

STATUT

Szkoły Podstawowej nr 20

im. Henryka Jordana

w Jastrzębiu-Zdroju

<u>ROZDZIAŁ I INFORMACJE OGÓLNE.....</u>	<u>4</u>
<u>ROZDZIAŁ II CELE I ZADANIA SZKOŁY.....</u>	<u>4</u>
<u>ROZDZIAŁ III</u>	
<u>POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA.....</u>	<u>9</u>
<u>ROZDZIAŁ IV</u>	
<u>BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE I POZA NIĄ.....</u>	<u>12</u>
<u>ROZDZIAŁ V</u>	
<u>ZASADY I FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI.....</u>	<u>16</u>
<u>ROZDZIAŁ V ORGANY SZKOŁY.....</u>	<u>19</u>
<u>DYREKTOR SZKOŁY.....</u>	<u>19</u>
<u>RADA PEDAGOGICZNA.....</u>	<u>25</u>
<u>RADA RODZICÓW.....</u>	<u>27</u>
<u>SAMORZĄD UCZNIOWSKI.....</u>	<u>28</u>
<u>ZASADY WSPÓŁDZIAŁANIA ORGANÓW I ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW.....</u>	<u>30</u>
<u>ROZDZIAŁ VII</u>	
<u>ORGANIZACJA SZKOŁY.....</u>	<u>33</u>
<u>OBOWIAZEK SZKOLNY.....</u>	<u>34</u>
<u>PODSTAWOWE FORMY DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY.....</u>	<u>35</u>
<u>NAUCZANIE ZDALNE.....</u>	<u>36</u>
<u>ODDZIAŁY SPORTOWE.....</u>	<u>41</u>
<u>ZASADY PRZYJĘĆ DO KLASY PŁYWACKIEJ I KLASY HOKEJOWEJ.....</u>	<u>42</u>
<u>DZIAŁALNOŚĆ INNOWACYJNA/EKSPERYMENTALNA.....</u>	<u>43</u>
<u>RELIGIA.....</u>	<u>43</u>
<u>WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE.....</u>	<u>44</u>
<u>ŚWIETLICA SZKOLNA I STOŁÓWKA.....</u>	<u>44</u>
<u>OBIADY W SZKOLE.....</u>	<u>46</u>
<u>ZAKRES ZADAŃ NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY ŚWIETLICZY.....</u>	<u>47</u>
<u>BIBLIOTEKA SZKOLNA.....</u>	<u>48</u>
<u>ZADANIA NAUCZYCIELA BIBLIOTEKARZA.....</u>	<u>51</u>
<u>ROZDZIAŁ VIII</u>	
<u>NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY.....</u>	<u>54</u>
<u>ZAKRES ZADAŃ NAUCZYCIELI ORAZ INNYCH PRACOWNIKÓW.....</u>	<u>57</u>
<u>ZAKRES ZADAŃ ORAZ POMOCY NAUCZYCIELA.....</u>	<u>57</u>
<u>ZAKRES ZADAŃ NAUCZYCIELA WSPÓŁORGANIZUJĄCEGO KSZTAŁCENIE.....</u>	<u>59</u>
<u>PEDAGOG, PEDAGOG SPECJALNY, PSYCHOLOG.....</u>	<u>59</u>
<u>WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO.....</u>	<u>64</u>
<u>WYCHOWAWCA/OPIEKUN.....</u>	<u>66</u>
<u>ZADANIA WYCHOWAWCY/OPIEKUNA.....</u>	<u>67</u>
<u>ZESPOŁY PRZEDMIOTOWE.....</u>	<u>68</u>
<u>CELE I ZADANIA ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO.....</u>	<u>69</u>
<u>ROZDZIAŁ IX</u>	
<u>SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO.....</u>	<u>70</u>
<u>POSTANOWIENIA WSTĘPNE.....</u>	<u>70</u>

<u>WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA UCZNIÓW</u>	<u>72</u>
<u>W KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ.....</u>	<u>72</u>
<u>MONITOROWANIE PRZEBIEGU PROCESU EDUKACYJNEGO.....</u>	<u>72</u>
<u>OCENIANIE W EDUKACJI Wczesnoszkolnej.....</u>	<u>73</u>
<u>OCENA OPISOWA.....</u>	<u>74</u>
<u>OCENY BIEŻĄCE, ŚRÓDROCZNE I ROCZNE.....</u>	<u>75</u>
<u>OCENY CZĄSTKOWE - SKALA OCEN.....</u>	<u>75</u>
<u>WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA</u>	
<u>W KLASACH IV - VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ.....</u>	<u>77</u>
<u>OCENIANIE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE.....</u>	<u>82</u>
<u>KLASYFIKOWANIE W KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ.....</u>	<u>84</u>
<u>KLASYFIKOWANIE W KLASACH IV- VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ.....</u>	<u>85</u>
<u>ZASADY POPRAWIANIA STOPNIA.....</u>	<u>86</u>
<u>ODWOŁANIE OD OCENY NIEZGODNEJ Z TRYBEM JEJ USTALANIA.....</u>	<u>88</u>
<u>EGZAMINY POPRAWKOWE.....</u>	<u>88</u>
<u>EGZAMIN KLASYFIKACYJNY.....</u>	<u>90</u>
<u>EGZAMIN ÓSMOKLASISTY.....</u>	<u>92</u>
<u>OCENA ZACHOWANIA UCZNIÓW W KLASACH I-III.....</u>	<u>92</u>
<u>OCENA ZACHOWANIA UCZNIÓW W KLASACH IV-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ.....</u>	<u>95</u>
<u>ROZDZIAŁ X UCZNIOWIE SZKOŁY.....</u>	<u>105</u>
<u>PRAWA UCZNIA.....</u>	<u>105</u>
<u>OBOWIAZKI UCZNIA.....</u>	<u>106</u>
<u>9. Za niedozwolone na zajęciach ze strony uczniów przyjmuje się zachowania ujęte w OCENIE ZACHOWANIA</u>	
<u>UCZNIÓW W KLASACH I-III i IV-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ §65.....</u>	<u>109</u>
<u>NAGRODY I KARY.....</u>	<u>109</u>
<u>PROCEDURA ROZSTRZYGANIA SPORÓW, ROZPATRYWANIA SKARG I WNIOSKÓW.....</u>	<u>112</u>
<u>ROZDZIAŁ XI</u>	
<u>CEREMONIAŁ SZKOLNY.....</u>	<u>113</u>
<u>ROZDZIAŁ XII uchylony.....</u>	<u>115</u>
<u>ROZDZIAŁ XIII</u>	
<u>POSTANOWIENIA KOŃCOWE.....</u>	<u>115</u>

ROZDZIAŁ I INFORMACJE OGÓLNE

§ 1.

1. Nazwa szkoły zawiera określenie:
 - 1) typ szkoły: Szkoła Podstawowa,
 - 2) numer porządkowy szkoły: 20,
 - 3) siedziba szkoły podstawowej: ul. Bronisława Czecha 20A.

§ 2.

1. Ustalona nazwa jest używana przez szkołę w pełnym brzmieniu, tj.: *Szkoła Podstawowa nr 20 w Jastrzębiu-Zdroju im. Henryka Jordana*.
2. Na pieczęci używana jest nazwa:

Szkoła Podstawowa nr 20 im. Henryka Jordana
ul. B. Czecha 20A
44-330 Jastrzębie-Zdrój
3. Tablice i stemple zawierają nazwę Szkoły Podstawowej nr 20.
4. W dalszej części statutu Szkoła Podstawowa nr 20 nazywany będzie Szkołą.

§ 3.

1. Organem prowadzącym Szkołę jest Miasto Jastrzębie-Zdrój.
2. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Śląski Kurator Oświaty.
3. Cykl kształcenia zgodnie z przepisami w sprawie ramowego planu nauczania trwa dla szkoły podstawowej 8 lat.
4. Czas rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktycznych oraz przerw i ferii określa Minister Edukacji Narodowej w drodze rozporządzenia w sprawie organizacji roku szkolnego.

ROZDZIAŁ II CELE I ZADANIA SZKOŁY

§ 4.

1. Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa oświatowego oraz uwzględniające program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów

występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Szkoła w szczególności realizuje następujące cele:

- 1) prowadzi uczniów do nabywania i rozwijania umiejętności poprawnego i swobodnego wypowiadania się, czytania i pisanie, wykonywania elementarnych działań arytmetycznych, posługiwania się prostymi narzędziami i kształtowania nawyków społecznego współżycia,
- 2) rozwija poznawcze możliwości uczniów tak, aby mogli oni przechodzić od dziecięcego do bardziej dojrzałego i uporządkowanego rozumienia świata,
- 3) zapewnia opanowanie wymaganych pojęć i zdobywanie rzetelnej wiedzy na poziomie umożliwiającym co najmniej kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia,
- 4) rozwija i przekształca spontaniczną motywację poznawczą w motywację świadomą, zapewnia dochodzenie do rozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści, przygotowuje do podejmowania zadań wymagających systematycznego i dłuższego wysiłku intelektualnego oraz fizycznego,
- 5) rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego, traktowania wiadomości przedmiotowych stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie,
- 6) dba o rozwój moralny i duchowy dziecka,
- 7) uczy pozytywnych zachowań w stosunkach międzyludzkich,
- 8) rozbudza i rozwija wrażliwość estetyczną oraz jego indywidualne zdolności twórcze,
- 9) rozwija zdolność odróżniania świata rzeczywistego od wyobrazonego oraz postaci realistycznych od fantastycznych,
- 10) rozwija umiejętności dziecka poznawania siebie oraz otoczenia rodzinnego, społecznego, kulturowego, technicznego i przyrodniczego dostępnego jego doświadczeniu,
- 11) zapewnia opiekę i wspomaga rozwój dziecka w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku w poczuciu więzi z rodziną,
- 12) uwzględnia indywidualne potrzeby dziecka i troszczy się o zapewnienie mu równych szans oraz stwarza warunki do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych dzieci,
- 13) stwarza przyjazną atmosferę i pomaga dziecku w dobrym funkcjonowaniu w społeczności szkolnej,
- 14) kształtuje potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną, wyrabia czujność wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego,
- 15) prowadzi działalność wychowawczą i zapobiegawczą wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem,
- 16) kształtuje świadomość ekologiczną,

- 17) wzmacnia poczucie tożsamości kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej oraz umożliwia poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej,
- 18) kultywuje tradycje narodowe i regionalne,
- 19) rozbudza i rozwija uczucie patriotyczne,
- 20) umożliwia poznanie regionu i jego kultury, wprowadza w życie kulturalne wspólnoty lokalnej,
- 21) umożliwia kulturalne spędzenie czasu wolnego,
- 22) umacnia wiarę dziecka we własne siły i w zdolność osiągnięcia wartościowych i trudnych celów oraz umożliwia rozwijanie uzdolnień i indywidualnych zainteresowań uczniów,
- 23) stwarza warunki do rozwijania samodzielności, obowiązkowości, podejmowania odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie,
- 24) zapewnia warunki do harmonijnego rozwoju fizycznego i psychicznego oraz zachowań prozdrowotnych, a także stwarza warunki do rozwoju wyobraźni i ekspresji werbalnej, plastycznej, muzycznej i ruchowej,
- 25) kształtuje postawę otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość,
- 26) wprowadza uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- 27) kształtuje u uczniów poczucie godności własnej osoby i szacunek dla godności innych osób,
- 28) rozwija takie kompetencje jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- 29) rozbudza ciekawość poznawczą uczniów oraz motywację do nauki,
- 30) wyposaża uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtuje takie umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- 31) ukazuje wartość wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- 32) wspiera uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

2. Cele wymienione w § 4. realizuje poprzez podjęcie zadań z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju i potrzeb uczniów, zasad bezpieczeństwa oraz zasad promocji i ochrony zdrowia w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, a w szczególności:

- 1) umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły poprzez:

- a) realizację podstawy programowej,

- b) ciekawe i atrakcyjne prowadzenie zajęć,
 - c) pracę z uczniem zdolnym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
 - d) realizację innowacyjnych i różnorodnych programów rozwijających zainteresowania,
 - e) umożliwianie rozwijania zainteresowań uczniów w ramach zajęć lekcyjnych, np. w oddziałach sportowych oraz pozalekcyjnych np. koła zainteresowań, zajęcia sportowe i inne.
- 2) umożliwia podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej poprzez:
- a) organizowanie uroczystości z okazji świąt państwowych i kościelnych,
 - b) eksponowanie i szanowanie symboli narodowych w pomieszczeniach szkolnych,
 - c) organizowanie lekcji religii i etyki do wyboru przez rodziców uczniów,
 - d) umożliwienie poznania regionu i jego kultury, wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej,
 - e) poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej,
 - f) wskazywanie uczniom godnych naśladowania autorytetów z historii i czasów współczesnych.
- 3) sprawuje opiekę nad uczniami zgodnie z ich potrzebami i możliwościami szkoły w szczególności poprzez:
- a) dobrowolne i nieodpłatne udzielanie pomocy psychologicznej i pedagogicznej za pośrednictwem pedagoga szkoły lub logopedy, a w miarę potrzeb innych specjalistów,
 - b) organizowanie nauczania indywidualnego,
 - c) zapewnianie uczniom niepełnosprawnym z obwodu szkoły uczęszczanie do szkoły,
 - d) udzielanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej lub losowej,
 - e) zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia,
 - f) dostosowanie form i metod kształcenia do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów mających trudności adaptacyjne i komunikacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą.
- 4) prowadzi działalność wychowawczą i zapobiegawczą wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem, realizowaną w szczególności przez:
- a) diagnozowanie zagrożeń związanych z uzależnieniem,
 - b) współpracę z rodzicami dzieci zagrożonych uzależnieniem,
 - c) informowanie i przygotowywanie nauczycieli i rodziców do przeciwdziałania narkomanii.
- 5) wyznacza nauczyciela wychowawcę dla każdego oddziału, który sprawuje szczególną opiekę wychowawczą nad każdym dzieckiem, a w szczególności:

- a) zobowiązuje wychowawcę do wypracowania wspólnie z uczniami reguł zachowania w szkole i spisania ich w formie kontraktu,
 - b) zobowiązuje każdego nauczyciela do eliminowania zachowań agresywnych poprzez szukanie ich źródła w domu rodzinnym, środowisku rówieśniczym i szkole.
- 6) zapewnia opiekę nad uczniami z uwzględnieniem obowiązujących w szkole przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, tj.:
- a) organizuje szkolenia w zakresie bhp dla wszystkich pracowników szkoły, zapewnia przeszkolenie dla wszystkich nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w zakresie udzielania pierwszej pomocy,
 - b) za zgodą rodziców może ubezpieczać uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków,
 - c) zapewnia opiekę nauczyciela prowadzącego zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, w tym nauczyciela wyznaczonego na zastępstwo,
 - d) zapewnia opiekę uczniom korzystającym ze świetlicy,
 - e) zapewnia opiekę uczniom podczas pobytu w szkole zgodnie z tygodniowym planem zajęć,
 - f) zapewnia opiekę nauczyciela dyżurującego podczas przerw według ustalonego harmonogramu dyżurów,
 - g) zapewnia opiekę podczas zajęć poza terenem szkoły zgodnie z obowiązującym regulaminem dotyczącym organizacji wyjść i wycieczek szkolnych,
 - h) zwiększa poziom bezpieczeństwa uczniów poprzez zainstalowany system monitoringu w budynku i wokół niego.
- 7) realizuje profilaktykę w zakresie zagrożeń uzależnieniami zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły.
3. Opieka zdrowotna nad uczniami jest realizowana w szkole i obejmuje:
- 1) profilaktyczną opiekę zdrowotną,
 - 2) promocję zdrowia.
4. Profilaktyczną opiekę zdrowotną nad uczniami w szkole sprawuje higienista szkolna.
- 1) Higienistka szkolna sprawuje profilaktyczną opiekę zdrowotną nad uczniami w gabinecie profilaktyki zdrowotnej zlokalizowanej w szkole,
 - 2) Higienistka szkolna współpracuje z rodzicami, dyrektorem i nauczycielami w celu zapewnienia właściwej opieki nad uczniami przewlekłe chorymi lub niepełnosprawnymi w szkole.

ROZDZIAŁ III

POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

§ 5.

1. Szkoła organizuje i udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom.
2. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.

§ 6.

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz edukacyjnych ucznia, a także rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w szkole rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.

§ 7.

1. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole uczniom udzielają nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni, zwani dalej „specjalistami”.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:
 - 1) rodzicami uczniów,
 - 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym specjalistycznymi,
 - 3) placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - 4) innymi szkołami i placówkami,
 - 5) organizacjami i instytucjami działającymi na rzecz rodziny i dzieci,
 - 6) z innymi instytucjami wg potrzeby.

§ 8.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest z inicjatywy:

- 1) ucznia,
- 2) rodziców ucznia,
- 3) Dyrektora Szkoły,
- 4) nauczyciela, wychowawcy lub specjalisty, prowadzącego zajęcia z uczniem,

- 5) poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej,
- 6) pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej,
- 7) pracownika socjalnego,
- 8) asystenta rodziny,
- 9) kuratora sądowego.

§ 9.

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana uczniom w formie:

- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia,
- 2) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- 3) zajęć specjalistycznych,
- 4) porad i konsultacji.

2. Indywidualizacja pracy z uczniem polega na:

- 1) dostosowaniu tempa pracy i poziomu wymagań edukacyjnych do poziomu ucznia,
- 2) przyjęciu adekwatnych do umiejętności ucznia metod nauczania i sprawdzania wiadomości,
- 3) różnicowaniu stopnia trudności i form prac domowych lub dodatkowych.

3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.

§ 10.

4. Zajęcia rozwijające uzdolnienia organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych oraz prowadzi się przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy. Liczba uczestników tych zajęć nie może przekraczać 8 osób.

5. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze organizuje się dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego. Liczba uczestników tych zajęć nie może przekraczać 8 osób.

6. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 5 osób.

7. Zajęcia logopedyczne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami mowy, które powodują zaburzenia komunikacji językowej oraz utrudniają naukę. Są to zajęcia specjalistyczne. Liczba uczestników tych zajęć nie może przekraczać 4 osób.

8. Zajęcia socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym organizuje się dla uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne. Są to zajęcia specjalistyczne. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10 osób.

9. Dla uczniów klas VII – VIII prowadzone są zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.

§ 11.

Godzina zajęć rozwijających uzdolnienia i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych trwa 45 minut, a godzina zajęć specjalistycznych – 60 minut.

§ 12.

Porady i konsultacje dla uczniów oraz porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia dla rodziców oraz nauczycieli prowadzą nauczyciele, nauczyciele wychowawcy i specjaliści.

§ 13.

1. Nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści prowadzą działania, mające na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, oraz działania mające na celu zaspakajanie tych potrzeb.
2. Działania, o których mowa w ust. 1, obejmują w klasach I – III obserwację i pomiary pedagogiczne, mające na celu rozpoznanie u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a w klasach IV-VIII wystąpienia trudności w uczeniu się.
3. Działania, o których mowa w ust. 1, mają także na celu rozpoznanie zainteresowań uczniów, w tym szczególnie uzdolnionych, oraz zaplanowanie wsparcia związanego z rozwijaniem zainteresowań i uzdolnień uczniów.

§ 14.

1. W razie stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciel, wychowawca lub specjalista informuje o tym Dyrektora Szkoły.
2. Pedagog i Dyrektor planują i koordynują udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym ustalają formy udzielania tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane.
3. Szkoła dostosowuje formy i metody kształcenia do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów mających trudności adaptacyjne i komunikacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą.

§ 15.

1. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego planowanie i koordynowanie udzielania dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej należy do zespołu składającego się z nauczycieli, nauczycieli wychowawców oraz specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem.
2. Zespół, o którym mowa w ust. 1 tworzy Dyrektor Szkoły po otrzymaniu orzeczenia.

3. Pracę zespołu koordynuje osoba wyznaczona przez Dyrektora Szkoły. Jedna osoba może koordynować pracę kilku zespołów.
4. Nauczyciele i specjaliści udzielają uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej i uwzględniają ją w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, tzw. „IPET”.
5. Co najmniej 2 razy w roku dokonuje się wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia. O terminie spotkania zespołu rodziców ucznia informuje pisemnie Dyrektor Szkoły.

§ 16.

1. Uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest pomoc, szkoła udziela wsparcia poprzez:
 - 1) pomoc pedagogiczną i psychologiczną udzielaną przez pedagoga szkolnego i instytucje świadczące poradnictwo specjalistyczne,
 - 2) organizowanie dożywiania w formie obiadów finansowanych przez sponsorów bądź ośrodka pomocy społecznej,
 - 3) organizowanie pomocy materialnej.
1. Wychowawca informuje innych nauczycieli o sytuacji ucznia, jeśli uzna taką potrzebę.
2. Wychowawca informuje rodziców ucznia o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
3. Za organizowanie pomocy, o której mowa jest w ust. 1 odpowiedzialny jest Dyrektor Szkoły.

ROZDZIAŁ IV BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE I POZA NIĄ

§ 17.

1. Przebywanie w budynku szkoły:
 - 1) Korytarze szkolne są monitorowane,
 - 2) Przebywanie osób postronnych w budynku szkoły podlega kontroli przez nauczycieli dyżurujących oraz innych pracowników szkoły,
 - 3) Dopuszcza się przebywanie rodziców/ opiekunów prawnych oraz innych osób postronnych (członkowie rodziny, przedstawiciele wydawnictw, dostawcy do sklepu szkolnego) na korytarzach.
2. Rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych:
 - 1) Uczeń, którego oboje rodzice pracują, może oczekiwać na lekcje, jak i po lekcjach w świetlicy szkolnej. W wyjątkowych wypadkach z opieki świetlicowej może skorzystać uczeń, którego jeden z rodziców

pracuje. Jest to możliwe jedynie, gdy rodzic wypełni i złoży Kartę zapisu dziecka do świetlicy szkolnej,

- 2) Uczniowie podczas pobytu w szkole są pod stałą opieką nauczycieli,
- 3) Uczeń, który nie uczęszcza na lekcje religii (za zgodą rodzica) przebywa w świetlicy szkolnej, bibliotece szkolnej bądź w gabinecie pedagogów szkolnych, kiedy oczekuje na kolejne lekcje,
- 4) Rodzice uczniów klas I – III, odbierają swoje dzieci zaraz po zakończeniu zajęć szkolnych. Jeśli dziecko uczęszcza do świetlicy, to rodzice osobiście je odbierają, informując o tym nauczyciela,
- 5) Rodzice uczniów klas I – III, którzy nie mogą osobiście odebrać dziecka, zobowiązani są do przekazania nauczycielowi informacji w formie pisemnej (w nagłych przypadkach telefonicznie lub osobiście), kto w danym dniu zabierze dziecko ze szkoły. Zgłaszają tę sytuację wychowawcy klasy oraz jeśli dziecko korzysta ze świetlicy – także nauczycielowi świetlicy,
- 6) Nauczyciel może odmówić wydania ucznia w przypadku, gdy stan dorosłej osoby zamierzającej odebrać dziecko będzie wskazywał, że nie jest ona w stanie zapewnić dziecku bezpieczeństwa (np. stan wskazujący na spożycie alkoholu, agresywne zachowanie). W tym przypadku należy wezwać drugiego rodzica/opiekuna prawnego lub inną upoważnioną osobę. Jeśli jest to niemożliwe przekazujemy dziecko policji,
- 7) Rodzice uczniów klas I – III, którzy będą samodzielnie wychodzić ze szkoły, zobowiązani są do napisania oświadczenia i przekazania go wychowawcy,
- 8) Po zakończonych zajęciach uczniowie klasy I przyprowadzani są przez wychowawcę do świetlicy.

3. Organizacja zajęć dydaktycznych.

- 1) Czas zajęć lekcyjnych trwa od początku pierwszej do końca ostatniej lekcji, zgodnie z planem zajęć uczniów,
- 2) Uczniowie pozostają w szkole w czasie trwania ich zajęć lekcyjnych. Nie mogą samodzielnie oddalać się poza budynek,
- 3) Nauczyciel na każdej lekcji sprawdza listę obecności, zaznacza nieobecności i na bieżąco notuje spóźnienia. W trakcie trwania nauczania zdalnego odnotowuje także w postaci uwagi negatywnej nieusprawiedliwione wyjście ucznia z lekcji przed czasem ustalonym przez nauczyciela,
- 4) Uczeń jest poinformowany o planowanych zmianach w planie lekcji poprzez zamieszczenie informacji na tablicy ogłoszeń przez osobę wskazaną na planie zastępstw lub przez wicedyrektora. Informacja o zmianach jest również podana w dzienniku elektronicznym,
- 5) Każdorazowe wyjścia ze szkoły odnotowywane są w Księdze Wyjść znajdującej się w sekretariacie szkoły lub w dzienniku elektronicznym,
- 6) Za bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć odbywających się poza terenem szkoły odpowiadają:
 - a) kierownik wycieczki i opiekunowie grupy,

- b) na wycieczce przedmiotowej lub krajoznawczo – turystycznej udającej się poza teren szkoły, lecz w obrębie miejscowości, bez korzystania z publicznych środków lokomocji, co najmniej jeden opiekun na 30 uczniów,
- c) na wycieczce udającej się poza teren szkoły z korzystaniem z publicznych środków lokomocji w obrębie tej samej miejscowości, jeden opiekun na 15 uczniów,
- d) na wycieczce turystyki kwalifikowanej jeden opiekun na 10 uczniów, a kierownik wycieczki musi posiadać odpowiednie uprawnienia.

7) Uczeń, który nie bierze udziału w wycieczce, uczestniczy w lekcjach w klasie wskazanej przez wicedyrektora szkoły.

4. Zwalnianie z zajęć lekcyjnych:

1) Uczeń może zostać zwolniony z zajęć lekcyjnych:

- a) na pisemną lub osobistą prośbę rodziców,
- b) w przypadku choroby, złego samopoczucia, po uprzednim powiadomieniu rodziców i odebraniu ucznia przez samych rodziców lub osobę pisemnie przez nich upoważnioną po uprzednim podpisaniu informacji o zwolnieniu ucznia. Zwolnienie indywidualne możliwe jest tylko w przypadku pisemnej prośby rodzica napisanej i podpisanej przez niego samego,
- c) w przypadku, gdy nauczyciel zauważy objawy złego samopoczucia ucznia lub uczeń sam zgłosi nauczycielowi taki fakt, nauczyciel odsyła go do pielęgniarki szkolnej, która po stwierdzeniu objawów powiadamia rodziców ucznia, prosząc o pilne zgłoszenie się do szkoły,
- d) dziecko odbiera rodzic najszybciej jak to możliwe, potwierdzając odbiór dziecka własnoręcznym podpisem w księdze, w sekretariacie szkolnym,
- e) w sytuacji, kiedy po odbiór ucznia zgłosi się rodzic, którego zachowanie wyraźnie wskazuje na spożycie alkoholu lub innych środków odurzających, wzywa się policję; nad uczniem opiekę sprawuje nadal pielęgniarka lub osoba wskazana przez dyrekcję,
- f) w przypadkach zagrażających zdrowiu lub życiu ucznia niezwłocznie wzywana jest pomoc medyczna (powiadamia się telefonicznie rodzica).

5. Korzystanie z szatni szkolnej.

- 1) Szatnia jest czynna w godzinach 7.30 – 16.30. W czasie lekcji jest zamknięta,
- 2) Na terenie szatni mogą przebywać tylko uczniowie rozpoczynający lub kończący lekcje i ich rodzice,
- 3) Korzystanie z szatni podczas zorganizowanych wyjść poza szkołę możliwe jest tylko z nauczycielem pełniącym opiekę nad uczniami,
- 4) W szatni nie powinno się pozostawiać wartościowych przedmiotów (dokumentów, portfeli, telefonów

komórkowych, kluczy itp.),

- 5) Każdy uczeń zobowiązany jest dbać o ład i porządek w szatni,
- 6) Wszelkie zaistniałe problemy należy zgłaszać do pracownika odpowiedzialnego za szatnię,
- 7) Z szatni należy korzystać zgodnie z jej przeznaczeniem.

6. Bezpieczne użytkowanie sprzętu sportowego.

- 1) Nauczyciele wychowania fizycznego informują uczniów na początku roku szkolnego o zasadach bezpieczeństwa na lekcjach oraz bezpiecznym korzystaniu ze sprzętu sportowego,
- 2) Regulamin bezpiecznego zachowania i postępowania jest umieszczony w widocznym miejscu w sali gimnastycznej,
- 3) Stan techniczny urządzeń i sprzętu sportowego sprawdza się przed każdymi zajęciami,
- 4) Prowadzący zajęcia zapoznaje biorących w nich udział z zasadami bezpiecznego wykonywania ćwiczeń oraz uczestniczenia w grach i zabawach,
- 5) Niedopuszczalne jest wydawanie uczniom sprzętu, którego użycie może stworzyć zagrożenie dla zdrowia lub życia,
- 6) Korzystanie ze sprzętu sportowego może odbywać się wyłącznie pod opieką nauczyciela i zgodnie z jego przeznaczeniem,
- 7) Bez zgody nauczyciela wychowania fizycznego zabrania się wynoszenia poza teren szkoły sprzętu i urządzeń stanowiących wyposażenie obiektu sportowego,
- 8) Nauczyciel, niezwłocznie po stwierdzeniu uszkodzenia, zabezpiecza niesprawny sprzęt i zawiadamia o tym Dyrektora szkoły,
- 9) Wszelkie celowe uszkodzenia sprzętu, urządzeń i wyposażenia przez ucznia będą usuwane na koszt rodziców dziecka.

7. W celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniów przebywających na terenie szkoły budynek szkolny i jego otoczenie są objęte systemem monitoringu wizyjnego.

- 1) Obecność systemu monitoringu wizualnego w szkole ma nie tylko zapewniać bezpieczeństwo uczniom, pracownikom i wszystkim pozostałym osobom przebywającym na terenie szkoły, ale również rozbudzać samodyscyplinę i wymuszać bardziej kulturalne i przemyślane zachowania wynikające ze świadomości bycia obserwowanym,
- 2) Do bieżących przeglądów zapisów z kamer szkolnego systemu monitoringu wizualnego są upoważnieni Dyrektor i wicedyrektor szkoły,
- 3) O udostępnieniu zapisu innym osobom decyduje każdorazowo dyrektor szkoły,
- 4) Zapis ten może być udostępniony:

- a) wychowawcom oddziałów w celu zdiagnozowania problemów wychowawczych oraz podjęcia właściwych oddziaływań w tym zakresie,
 - b) pedagogowi szkolnemu w celu przeciwdziałania zarejestrowanym przez monitoring formom niedostosowania społecznego uczniów, ich zachowaniom dysfunkcyjnym, a także udzielania właściwej pomocy ofiarom szkolnej przemocy,
 - c) uczniowi, którego niewłaściwe zachowanie, jak: agresja fizyczna, wybryki, akty chuligaństwa, niszczenie mienia szkolnego, kradzieże, itp. zarejestrowały kamery, w celu udowodnienia mu takiego zachowania i podjęcia działań interwencyjnych i wychowawczych,
 - d) rodzicom ucznia, zarówno poszkodowanego, jak i sprawcy czynu niedopuszczalnego, w celu oceny zaistniałej sytuacji i uzgodnienia wspólnych działań interwencyjnych i wychowawczo-opiekuńczych.
- 1) W przypadku zaistnienia wykroczenia lub przestępstwa dyrektor udostępnia zapis monitoringu funkcjonariuszom Policji, Prokuratury lub Sądu,
 - 2) Zarejestrowane przez system monitoringu niewłaściwe czy też naganne zachowania ucznia mogą być podstawą do obniżenia mu oceny zachowania.

8. Uchylony.

ROZDZIAŁ V ZASADY I FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

§ 18.

- 1. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki.
- 2. Wychowawcy klas, pedagog, wychowawcy świetlicy, nauczyciel biblioteki, nauczyciele przedmiotów współdziałają z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych uczniów. Wskazują możliwe formy wsparcia oferowane przez Szkołę oraz informują o możliwościach uzyskania pomocy w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub w innych instytucjach świadczących poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom.
- 3. Szkoła organizuje współdziałanie z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki poprzez:
 - 1) cykliczne spotkania informacyjne z rodzicami w formie zebrań poszczególnych oddziałów,
 - 2) indywidualne spotkania rodziców z nauczycielami, Dyrektorem i pedagogiem szkolnym zgodnie z harmonogram indywidualnych konsultacji opracowanym na początku roku szkolnego,
 - 3) kontakty internetowe z wykorzystaniem dziennika elektronicznego,
 - 4) przekazywanie rodzicom podczas spotkań grupowych i indywidualnych wiedzy na temat metod skutecznego uczenia się, psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży, wychowania i profilaktyki,

- 5) tworzenie przyjaznego klimatu do aktywnego angażowania rodziców w sprawy Szkoły,
- 6) udział rodziców w imprezach organizowanych przez Szkołę oraz współorganizowanie różnorodnych imprez i uroczystości,
- 7) współudział rodziców w tworzeniu, opiniowaniu i uchwalaniu wybranych dokumentów pracy Szkoły,
- 8) na bieżąco wszelkich nieporozumień i konfliktów mogących niekorzystnie wpływać na pracę Szkoły lub samopoczucie uczniów, rodziców i nauczycieli.

4. Formy współdziałania nauczycieli i rodziców uwzględniają prawo rodziców do:

- 1) uznania ich prymatu jako „pierwszych nauczycieli” swoich dzieci,
- 2) znajomości przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów,
- 3) uzyskiwania podczas konsultacji w Szkole rzetelnej informacji zwrotnej na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce oraz sposobów wyeliminowania braków,
- 4) uzyskiwania u pedagoga informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swoich dzieci.

5. W przypadku konieczności wyjaśnień w zakresie pracy danego nauczyciela, rodzice bezpośrednio kontaktują się z zainteresowanym nauczycielem, w przypadkach wymagających mediacji, w roli mediatora występuje w pierwszej kolejności wychowawca klasy, a następnie Dyrektor Szkoły.

ROZDZIAŁ V

ORGANY SZKOŁY

§ 19.

Organami Szkoły są:

- 1) Dyrektor Szkoły,
- 2) Rada Pedagogiczna,
- 3) Samorząd Uczniowski,
- 4) Rada Rodziców.

DYREKTOR SZKOŁY

§ 20.

1. Dyrektor szkoły kieruje szkołą, jest jej przedstawicielem na zewnątrz, jest przełożonym służbowym wszystkich pracowników szkoły, przewodniczącym rady pedagogicznej.

2. Dyrektor jako przewodniczący rady pedagogicznej jest zobowiązany do:

- 1) tworzenia atmosfery życzliwości i zgodnego współdziałania wszystkich członków rady pedagogicznej w celu podnoszenia jakości pracy szkoły;
- 2) podejmowania działań umożliwiających rozwiązywanie sytuacji konfliktowych wewnątrz zespołu szkół;
- 3) dbania o autorytet rady pedagogicznej, ochrony praw i godności nauczycieli, oddziaływania na postawę nauczycieli, pobudzania ich do twórczej pracy, innowacji i podnoszenia kwalifikacji;
- 4) zapoznawania rady pedagogicznej z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz omawiania trybu i form ich realizacji.

3. Do kompetencji dyrektora należy w szczególności:

- 1) kierowanie działalnością szkoły oraz reprezentowanie jej na zewnątrz;
- 2) sprawowanie nadzoru pedagogicznego w stosunku do nauczycieli zatrudnionych w szkole;
- 3) sprawowanie opieki nad uczniami oraz stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- 4) realizacja uchwał rady pedagogicznej, podjętych w ramach ich kompetencji stanowiących;
- 5) dysponowanie środkami określonymi w planie finansowym szkoły, ponoszenie odpowiedzialności za ich prawidłowe wykorzystanie;
- 6) wykonywanie zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
- 7) współdziałanie ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych;
- 8) odpowiedzialność za właściwą organizację i przebieg egzaminu w klasie VIII;
- 9) stwarzanie warunków do działania w zespole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- 10) występowanie do Kuratora Oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły,
- 11) przedstawianie radzie pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólnych wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacji o działalności szkoły;
- 12) wstrzymywanie wykonania uchwał rady pedagogicznej, podjętych w ramach jej kompetencji stanowiących, niezgodnych z przepisami prawa;
- 13) wydawanie zezwolenia na spełnianie przez dziecko obowiązku szkolnego poza szkołą oraz określenie warunków jego spełniania;
- 14) kontrolowanie spełniania obowiązku szkolnego przez dzieci mieszkające w obwodzie szkoły podstawowej;

- 15) dopuszczanie do użytku w szkole zaproponowanych przez nauczycieli programów nauczania, podręczników, materiałów edukacyjnych oraz ćwiczeniowych;
- 16) podawanie do publicznej wiadomości zestawu podręczników, które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego;
- 17) zezwalanie uczniowi na indywidualny program lub tok nauki;
- 18) organizowanie uczniowi, który posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, takiego nauczania;
- 19) ustalanie dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych;
- 20) organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- 21) ustalanie na podstawie ramowego planu nauczania dla poszczególnych klas i oddziałów tygodniowego rozkładu zajęć;
- 22) realizacja zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia;
- 23) współpraca z pielęgniarką albo higienistką szkolną, lekarzem i lekarzem dentystą, sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad młodzieżą, w tym udostępnianie imienia, nazwiska i numeru PESEL ucznia celem właściwej realizacji tej opieki;
- 24) wdrażanie odpowiednich środków technicznych i organizacyjnych zapewniających zgodność przetwarzania danych osobowych przez zespół z przepisami o ochronie danych osobowych;
- 25) rozstrzyganie o wynikach klasyfikacji i promocji uczniów szkoły jeżeli rada pedagogiczna nie podejmie stosownej uchwały.

4. Do kompetencji dyrektora, wynikających z ustawy – Karta Nauczyciela oraz Kodeks pracy należy w szczególności:

- 1) kierowanie jako kierownik zakładem pracy dla zatrudnionych w szkole nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami;
- 2) decydowanie w sprawach zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników szkoły;
- 3) decydowanie w sprawach przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom szkoły;
- 4) występowanie z wnioskami w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły;
- 5) dokonywanie oceny pracy nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły mających status pracowników samorządowych;
- 6) sprawowanie opieki nad dziećmi uczącymi się w szkole;
- 7) odpowiedzialność za dydaktyczny, wychowawczy i opiekuńczy poziom szkoły;

- 8) tworzenie warunków do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów;
 - 9) zapewnienie pomocy nauczycielom w realizacji ich zadań oraz doskonaleniu zawodowym;
 - 10) zapewnienie, w miarę możliwości, odpowiednich warunków organizacyjnych do realizacji zadań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych;
 - 11) zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
 - 12) organizowanie procesu awansu zawodowego nauczycieli;
 - 13) zawieszenie w pełnieniu obowiązków nauczyciela, przeciwko któremu wszczęto postępowanie karne lub złożono wniosek o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego;
 - 14) zawieszenie w pełnieniu obowiązków nauczyciela, jeżeli wszczęte postępowanie karne lub złożony wniosek o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego dotyczy naruszenia praw i dobra dziecka;
 - 15) współdziałanie z zakładowymi organizacjami związkowymi, w zakresie ustalonym ustawą o związkach zawodowych;
 - 16) administrowanie zakładowym funduszem świadczeń socjalnych, zgodnie z ustalonym regulaminem tegoż funduszu, stanowiącym odrębny dokument;
 - 17) zapewnienie pracownikom szkoły szkolenia lub inne formy zdobycia wiedzy na temat sposobu postępowania wobec uczniów przewlekłe chorych lub niepełnosprawnych, odpowiednio do potrzeb zdrowotnych uczniów.
5. Dyrektor szkoły w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z radą pedagogiczną, radą rodziców i samorządem uczniowskim.
6. Dyrektor wydaje zarządzenia we wszystkich sprawach związanych z właściwą organizacją procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego w szkole.

RADA PEDAGOGICZNA

§ 21.

1. Radę pedagogiczną tworzą dyrektor i wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole.
2. W zebraniach rady pedagogicznej mogą również brać udział, z głosem doradczym, osoby zapraszane przez jej przewodniczącego za zgodą lub na wniosek rady pedagogicznej, w tym przedstawiciele stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
3. Do jej kompetencji stanowiących należy:

- 1) zatwierdzanie planów pracy szkoły;
 - 2) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów;
 - 3) podejmowanie uchwał w sprawie eksperymentów pedagogicznych w szkole;
 - 4) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły;
 - 5) ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły;
 - 6) podejmowanie uchwał w sprawach skreślenia z listy uczniów.
3. Rada pedagogiczna opiniuje w szczególności:
- 1) organizację pracy szkoły, zwłaszcza tygodniowy rozkład zajęć;
 - 2) projekt planu finansowego szkoły;
 - 3) wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień;
 - 4) propozycje dyrektora szkoły w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
4. Rada pedagogiczna deleguje dwóch przedstawicieli do komisji konkursowej wyłaniającej kandydata na stanowisko dyrektora szkoły.
5. Rada pedagogiczna przygotowuje projekt statutu szkoły oraz jego zmian i uchwała statut lub jego zmiany.
6. Rada pedagogiczna może występować z wnioskiem do organu prowadzącego szkołę o odwołanie z funkcji dyrektora szkoły oraz odwołanie nauczyciela z innej funkcji kierowniczej w szkole.
7. Rada pedagogiczna ustala regulamin swojej działalności, który jest odrębnym dokumentem. Zebrania rady pedagogicznej są protokołowane.
8. Osoby uczestniczące w zebraniach rady są zobowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na posiedzeniu rady pedagogicznej, które mogą naruszać dobro osobiste uczniów lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.
9. Uchwały Rady Pedagogicznej są podejmowane zwykłą większością głosów, w obecności co najmniej połowy jej członków w trybie jawnym, poza uchwałami podejmowanymi w sprawach związanych z osobami pełniącymi funkcje kierownicze w zespole, lub w sprawach związanych z opiniowaniem kandydatów na takie stanowisko, które podejmowane są w głosowaniu tajnym.
10. W uzasadnionych przypadkach zebrania rady pedagogicznej mogą być organizowane zdalnie, z wykorzystaniem metod i środków komunikacji elektronicznej.

RADA RODZICÓW

§ 22.

1. W Szkole działa Rada Rodziców stanowiąca reprezentację rodziców uczniów każdego oddziału.
2. Rada Rodziców uchwała regulamin swojej działalności, w którym określa w szczególności:
 - 1) wewnętrzną strukturę i tryb pracy Rady,
 - 2) szczegółowy tryb przeprowadzania wyborów do rad oraz przedstawicieli rad oddziałowych do Rady Rodziców Szkoły,
3. Rada Rodziców może występować do Dyrektora i innych organów Szkoły, organu prowadzącego Szkołę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach Szkoły.
4. Do kompetencji Rady Rodziców należy:
 - 1) w porozumieniu z Radą Pedagogiczną:
 - a) uchwalanie programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły, o którym mowa w art. 26 ustawy Prawo oświatowe,
 - b) opiniowanie - na wniosek Dyrektora Szkoły wraz z Radą Pedagogiczną - zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych i materiały ćwiczeniowe obowiązujące w poszczególnych oddziałach,
 - 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania Szkoły,
 - 3) działanie na rzecz stałej poprawy bazy Szkoły,
 - 4) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez Dyrektora Szkoły,
 - 5) udzielanie pomocy Samorządowi Uczniowskiemu.
5. W celu wspierania statutowej działalności Szkoły, Rada Rodziców pozyskuje środki finansowe z dobrowolnych składek rodziców (prawnych opiekunów) oraz innych źródeł.
6. Gospodarowanie funduszami podlega następującym zasadom:
 - 1) wydatkowanie funduszy Rady Rodziców określa regulamin,
 - 2) fundusze gromadzone przez Radę Rodziców mogą być przechowywane na odrębnym rachunku bankowym Rady Rodziców,
 - 3) do założenia i likwidacji tego rachunku bankowego oraz dysponowania funduszami na tym rachunku są uprawnione osoby posiadające pisemne upoważnienie udzielone przez Radę Rodziców.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI

§ 23.

1. W Szkole działa Samorząd Uczniowski, w skład którego wchodzi wszyscy uczniowie Szkoły.
2. Zasady wybierania i działania organów Samorządu określa regulamin uchwalony przez ogół uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym. Regulamin nie może być sprzeczny ze statutem Szkoły.
3. Samorząd uczniowski ma prawo do:
 - 1) opiniowania programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły,
 - 2) opiniowania pracy nauczyciela po wystąpieniu z takim wnioskiem Dyrektora Szkoły,
 - 3) składania wniosków i opinii we wszystkich sprawach dotyczących Szkoły, w szczególności w zakresie realizacji podstawowych praw uczniów.
4. Samorząd Uczniowski ma za zadanie:
 - 1) aktywnie uczestniczyć w życiu Szkoły,
 - 2) współpracować z władzami Szkoły w zakresie zapewnienia uczniom należytych warunków do nauki oraz organizowania w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych różnych form zajęć pozalekcyjnych,
 - 3) mobilizować i motywować uczniów do rzetelnej nauki, właściwego zachowania, przestrzegania zasad współżycia w szkole i obowiązujących regulaminów, dbania o dobre imię Szkoły poprzez reprezentowanie jej na zewnątrz, udział w konkursach, turniejach przedmiotowych, imprezach międzyszkolnych, regionalnych,
 - 4) mobilizować uczniów do troski o estetykę i porządek w Szkole i wokół niej,
 - 5) kształtować umiejętności zespołowego działania, tworzenia warunków do aktywności społecznej, samokontroli i samodyscypliny,
 - 6) organizować pomoc koleżeńską uczniom z trudnościami w nauce,
 - 7) brać udział w uroczystościach szkolnych i państwowych oraz w ich czynnym współorganizowaniu.
5. Samorząd może ze swojego składu wyłonić Szkolny Klub Wolontariatu.
6. Cele i założenia Szkolnego Klubu Wolontariatu to w szczególności:
 - 1) rozwijanie wśród młodzieży postaw otwartości i wrażliwości na potrzeby innych,
 - 2) zapoznanie młodzieży z ideą wolontariatu,
 - 3) przygotowywanie do podejmowania pracy wolontariusza,
 - 4) umożliwianie młodym podejmowania działań pomocowych na rzecz niepełnosprawnych, chorych, samotnych,
 - 5) prowadzenie grup wsparcia dla wolontariuszy,

- 6) pomoc rówieśnikom szkolnym w trudnych sytuacjach,
- 7) wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży, w tym kulturalnych, sportowych itp.,
- 8) ukazywanie młodzieży obrazu współczesnego świata wraz z pojawiającymi się w nim problemami takimi jak: wojny, głód, brak wody pitnej, niewola, handel ludźmi, niewolnicza praca dzieci itp.,
- 9) promowanie życia bez uzależnień,
- 10) wyszukiwanie autorytetów i pomoc w rozwijaniu zainteresowań młodzieży.

7. Opiekunem Szkolnego Klubu Wolontariatu jest nauczyciel lub nauczyciele, którzy wyrażają chęć organizacji wolontariatu uczniów i zaangażowania się w bezinteresowną służbę potrzebującym.

8. W działaniach wolontariatu uczestniczyć mogą wszyscy chętni nauczyciele, uczniowie, rodzice (prawni opiekunowie).

9. Szkolny Klub Wolontariatu pełni funkcję społecznego organu Szkoły, który wybiera, opiniuje oferty działań, diagnozuje potrzeby społeczne w środowisku szkolnym lub otoczeniu Szkoły.

10. Szkolny Klub Wolontariatu wspólnie ze swoim opiekunem opracowuje roczny plan pracy i następnie organizuje przygotowanie swoich członków do konkretnych działań poprzez szkolenia w zakresie zasad obowiązujących przy współpracy z konkretną instytucją czy grupą potrzebujących.

11. Zajęcia warsztatowe dla przyszłych wolontariuszy powinny odpowiedzieć na pytania: na czym będzie polegać ich praca, co jest w niej ważne, na jakich zasadach opiera się wolontariat, pokazać wszelkie plusy i minusy takiej aktywności po to, by wesprzeć świadomość ich decyzji.

12. Szkoła może podpisywać kontrakty i ustalić czas próby, ponieważ będzie to pierwsze zetknięcie w praktyce z różnymi sytuacjami, które są trudne i mogą różnie wpłynąć na uczniów podejmujących wyzwanie.

13. Praca wolontariuszy jest na bieżąco monitorowana i omawiana na spotkaniach podsumowujących.

14. W Szkole mogą działać, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, stowarzyszenia i inne organizacje, a w szczególności organizacje harcerskie, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej Szkoły.

15. Podjęcie działalności w Szkole przez stowarzyszenie lub inną organizację wymaga uzyskania zgody Dyrektora Szkoły, wyrażonej po uprzednim uzgodnieniu warunków tej działalności oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Rodziców.

ZASADY WSPÓŁDZIAŁANIA ORGANÓW I ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW

§ 24.

1. Organy szkoły pracują na rzecz szkoły, przyjmując zasadę nieingerowania w swoje kompetencje oraz zasadę współpracy, współdziałają w realizacji zadań wynikających ze statutu i planów pracy szkoły.
2. Organy szkoły zobowiązane są do wyjaśniania motywów podjętych decyzji, o ile zwróci się z takim wnioskiem drugi organ, w terminie nie dłuższym niż 14 dni od podjęcia decyzji.
3. Działające w szkole organy prowadzą samodzielną i swobodną działalność, w ramach swoich kompetencji, podejmują decyzje w oparciu o regulaminy działalności. Dbają jednak o bieżące informowanie innych organów szkoły o planowych lub podejmowanych decyzjach bezpośrednio lub pośrednio poprzez dyrektora szkoły.
4. W przypadku sporu między radą pedagogiczną, samorządem uczniowskim, radą rodziców:
 - 1) dyrektor prowadzi mediacje w sprawie spornej i podejmuje ostateczne decyzje;
 - 2) dyrektor, przed rozstrzygnięciem sporu jest zobowiązany zapoznać się ze stanowiskiem każdej ze stron i zachować bezstronność w ocenie tych stanowisk;
 - 3) dyrektor podejmuje działanie na pisemny wniosek któregoś z organów – strony sporu;
 - 4) dyrektor informuje zainteresowanych o swoim rozstrzygnięciu na piśmie wraz z uzasadnieniem w ciągu 14 dni od złożenia wniosku.
5. W przypadku sporu między organami szkoły, w którym stroną jest dyrektor, powoływany jest zespół mediacyjny. W skład zespołu mediacyjnego wchodzi po jednym przedstawicielu organów szkoły, a dyrektor wyznacza swojego przedstawiciela do pracy w zespole.
6. Zespół mediacyjny w pierwszej kolejności prowadzi postępowanie mediacyjne, a w przypadku niemożności rozwiązania sporu podejmuje decyzję w drodze głosowania.
7. Strony sporu są zobowiązane przyjąć rozstrzygnięcie zespołu mediacyjnego jako rozwiązanie ostateczne.
8. Rozwiązanie sporu winno doprowadzić do zadowolenia każdej ze stron.
9. Organy szkoły są zobowiązane do współpracy, wspierania dyrektora, tworzenia dobrego klimatu szkoły, poczucia współdziałania i partnerstwa, utrwalania demokratycznych zasad funkcjonowania szkoły. W sytuacji zawieszenia zajęć komunikacja pomiędzy organami prowadzona jest drogą elektroniczną.

ROZDZIAŁ VII ORGANIZACJA SZKOŁY

§ 25.

1. Podstawę organizacji pracy Szkoły w danym roku szkolnym stanowią, ustalone przez Dyrektora i zaopiniowane przez Radę Pedagogiczną:
 - 1) arkusz organizacji Szkoły,

2) plan nauczania,

3) tygodniowy rozkład zajęć.

2. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły opracowany przez dyrektora szkoły.

3. Na podstawie zatwierdzonego przez organ prowadzący arkusza organizacji szkoły dyrektor szkoły, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, ustala tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych.

4. Termin rozpoczęcia i zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określa rozporządzenie ministra właściwego ds. oświaty i wychowania w sprawie organizacji roku szkolnego.

5. Szkoła może przyjmować studentów szkół wyższych kształcących nauczycieli na praktyki pedagogiczne (nauczycielskie) na podstawie pisemnego porozumienia zawartego między Dyrektorem szkoły lub za jego zgodą poszczególnymi nauczycielami, a szkołą wyższą.

OBOWIĄZEK SZKOLNY

§ 26.

1. Do klasy pierwszej przyjmowane są dzieci z obwodu szkoły na podstawie zgłoszenia rodziców.

2. Uczniowie zamieszkali poza obwodem szkoły mogą być przyjęci do klasy pierwszej po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego, jeżeli szkoła nadal dysponuje wolnymi miejscami.

PODSTAWOWE FORMY DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY

§ 27.

1. Podstawowymi formami działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły są:

1) obowiązkowe zajęcia edukacyjne;

2) dodatkowe zajęcia edukacyjne;

3) zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych;

5) zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

6) zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności w celu kształtowania ich aktywności i kreatywności;

7) zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

1. Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone są w systemie klasowo-lekcyjnym. W uzasadnionych przypadkach zajęcia edukacyjne mogą być prowadzone w grupach oraz zespołach międzyoddziałowych.

2. Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze mogą też być organizowane według innych zasad, w szczególności mogą odbywać się poza szkołą. Zasady wyjść i wycieczek określają odrębne przepisy.
3. Obowiązkowe zajęcia edukacyjne we wszystkich klasach odbywają się przez pięć dni w tygodniu, od poniedziałku do piątku w godzinach 8.00 – 16.10. Dopuszczalne jest rozpoczynanie zajęć z wychowania fizycznego oraz zajęć dodatkowych o godz. 7.10. Dopuszcza się również odbywanie zajęć w soboty, w przypadku odpracowywania zajęć z innego dnia tygodnia.

NAUCZANIE ZDALNE

§ 27a.

1. W przypadku zawieszenia zajęć stacjonarnych Dyrektor szkoły organizuje realizację podstawy programowej bez obecności uczniów i wychowanków na zajęciach w siedzibie szkoły w formie nauczania zdalnego.
2. W szkole przyjmuje się następujące formy nauczania zdalnego:
 - 1) nauczanie zdalne - należy przez to rozumieć zawieszenie realizacji wszystkich zajęć na terenie szkoły,
 - 2) uchylony
3. Organizacja zajęć w trakcie nauczania zdalnego:
 - 1) Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są organizowane z uwzględnieniem w szczególności:
 - a) równomiernego obciążenia uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia,
 - b) zróżnicowania zajęć w każdym dniu,
 - c) możliwości psychofizycznych uczniów podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia,
 - d) łączenia przemiennego kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia,
 - e) ograniczeń wynikających ze specyfiki zajęć,
 - f) konieczności zapewnienia bezpieczeństwa wynikającego ze specyfiki zajęć.
 - 2) Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są organizowane w oddziałach klasowych. Lekcje odbywają się według tygodniowego rozkładu zajęć, zgodnie z harmonogramem zapisanym w dzienniku elektronicznym Librus. Istnieje możliwość modyfikacji tygodniowego rozkładu zajęć za zgodą Dyrektora szkoły. W uzasadnionych sytuacjach za zgodą Dyrektora szkoły zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość mogą być organizowane w grupie międzyoddziałowej, międzyklasowej, wychowawczej.
 - 3) Każdy nauczyciel organizuje lekcje online z wykorzystaniem wyznaczonej przez Dyrektora szkoły platformy edukacyjnej - prowadzi zajęcia przy użyciu wskazanego komunikatora video lub głosowego.
 - 4) Godzina lekcyjna zajęć edukacyjnych prowadzonych przez nauczyciela z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dyrektor może dopuścić prowadzenie

tych zajęć w czasie nie krótszym niż 30 minut i nie dłuższym niż 60 minut.

5) W ramach organizowania zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przez okres powyżej 30 dni dyrektor szkoły zapewnia uczniom i rodzicom, w miarę ich potrzeb i możliwości organizacyjnych Szkoły, możliwość konsultacji z nauczycielem prowadzącym dane zajęcia edukacyjne.

a) Konsultacje, o których mowa w pkt.5) , mogą odbywać się w formie indywidualnej albo formie grupowej, w miarę możliwości, w bezpośrednim kontakcie ucznia z nauczycielem.

6) W okresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość dyrektor przekazuje uczniom, rodzicom i nauczycielom informację o sposobie i trybie realizacji zadań w zakresie organizacji kształcenia specjalnego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualnego nauczania, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, dodatkowych zajęć języka polskiego i zajęć wyrównawczych w zakresie podstawowych przedmiotów nauczania dla osób niebędących obywatelami polskimi, podlegających obowiązkowi szkolnemu,

7) Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców ucznia, organizuje dla ucznia zajęcia na terenie szkoły w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem lub inną osobą prowadzącą zajęcia lub z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jeżeli jest możliwe zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki na terenie szkoły, oraz jeżeli na danym terenie nie występują zdarzenia, które mogą zagrozić bezpieczeństwu lub zdrowiu ucznia:

a) w przypadku ucznia, który z uwagi na rodzaj niepełnosprawności nie może realizować zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w miejscu zamieszkania,

b) w przypadku ucznia, który z uwagi na trudną sytuację rodzinną nie może realizować zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w miejscu zamieszkania,

8) W uzasadnionych przypadkach, w szczególności gdy nie jest możliwe zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki na terenie szkoły dyrektor, w porozumieniu z organem prowadzącym, może zorganizować dla ucznia, o którym mowa w ppk. a) i b), zajęcia na terenie innej szkoły, wskazanej przez organ prowadzący.

9) Zajęcia zdalne realizowane są z wykorzystaniem:

a) dziennika elektronicznego Librus jako narzędzia informatycznego wskazanego w art. 44a ust. 1 Prawa oświatowego,;

b) platformy Google Meet jako środka komunikacji elektronicznej zapewniającego wymianę informacji między nauczycielem, uczniem i rodzicem lub innej szkolnej platformy edukacyjnej wyznaczonej przez Dyrektora szkoły,

c) materiałów dostępnych na stronach polecanych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania,

d) materiałów dostępnych na stronach internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych,

e) innych, niż wymienione w lit. a) i b) materiałów wskazanych i zweryfikowanych przez nauczyciela.

10) Przyjmuje się następujące sposoby przekazywania uczniom materiałów niezbędnych do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:

- a) utworzenie dla każdego oddziału klasowego w aplikacji Google Classroom (lub innej wskazanej przez dyrektora szkoły) strumienia dla danego przedmiotu,
- b) zamieszczanie informacji dotyczącej realizowanego materiału: data, temat lekcji, uwagi dotyczące realizacji i/lub notatka z lekcji, inne materiały,
- c) zapisywanie obowiązkowych zadań do wykonania samodzielnie przez ucznia wraz z terminem realizacji w aplikacji Google Classroom i w terminarzu w dzienniku elektronicznym Librus,
- d) zamieszczanie informacji o obowiązkowych formach weryfikowania wiedzy i umiejętności oraz sposobach i odsyłania w aplikacji Google Classroom i w terminarzu w dzienniku elektronicznym Librus,

11) W celu zapewnienia warunków bezpiecznego uczestnictwa uczniów w zajęciach w odniesieniu do przyjętych technologii informacyjno-komunikacyjnych przyjmuje się możliwość przemiennego kształcenie z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia.

12) Przyjmuje się następujące sposoby potwierdzania uczestnictwa uczniów w zajęciach zdalnych:

- a) logowanie się na lekcję online poprzez platformę Google Classroom za pomocą loginu przekazanego przez administratora i
- b) głosowe i/lub wizualne potwierdzenie tożsamości na początku i na końcu zajęć.

4. Zadania Dyrektora szkoły w trakcie nauczania zdalnego. Dyrektor w przypadku całościowego lub częściowego zawieszenia zajęć w szkole:

- 1) odpowiada za organizację kształcenia na odległość z wykorzystaniem metod lub technik kształcenia na odległość lub w inny sposób,
- 2) odpowiada za organizację pracy nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły, w tym polecanie pracy zdalnej,
- 3) ustala, czy uczniowie i nauczyciele mają dostęp do infrastruktury informatycznej umożliwiającej interakcję między uczniami a nauczycielami prowadzącymi zajęcia,
- 4) ustala z nauczycielami zakres treści nauczania wynikających z ramowych planów nauczania do zrealizowania w poszczególnych oddziałach klas,
- 5) W uzasadnionych przypadkach w porozumieniu z Radą Pedagogiczną modyfikuje:
 - a) tygodniowy zakres treści nauczania z zajęć wynikających z ramowych planów nauczania dla poszczególnych typów szkół do zrealizowania w poszczególnych oddziałach,
 - b) tygodniowy zakres treści nauczania z zajęć realizowanych w formach pozaszkolnych,
 - c) tygodniowy lub semestralny rozkład zajęć w zakresie prowadzonych w szkole zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

O dokonanej modyfikacji Dyrektor informuje organ nadzoru pedagogicznego.

- 5) ustala, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców, potrzebę modyfikacji w trakcie roku szkolnego realizowanego programu wychowawczo - profilaktycznego oraz w razie potrzeby, modyfikuje ten program,
- 6) zobowiązany jest do powiadomienia rodziców, uczniów oraz nauczycieli, w jaki sposób będzie zorganizowane w szkole kształcenie, w tym kształcenie specjalne, pomoc psychologiczno-pedagogiczna,

zajęcia rewalidacyjne,

7) zobowiązany jest do określenia formy i terminów kontaktu lub konsultacji nauczycieli z rodzicami i uczniami,

8) przekazuje uczniom, rodzicom i nauczycielom informacje o sposobie i trybie realizacji zadań w zakresie organizacji:

a) kształcenia specjalnego,

b) pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

c) indywidualnego nauczania,

d) zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,

e) dodatkowych zajęć języka polskiego i zajęć wyrównawczych w zakresie podstawowych przedmiotów nauczania dla osób niebędących obywatelami polskimi, podlegających obowiązkowi szkolnemu;

9) na pisemny wniosek rodziców organizuje zajęcia stacjonarne lub zdalne w szkole, uczniowie, który nie będzie mógł uczestniczyć w zajęciach zdalnych w domu z uwagi na niepełnosprawność, pod warunkiem zapewnienia bezpieczeństwa uczniowi w trakcie takich zajęć,

10) ustala warunki i sposób:

a) przeprowadzania egzaminów, także klasyfikacyjnego lub poprawkowego, jeśli zajdzie taka potrzeba,

b) wystawienia rocznej oceny zachowania w przypadku wniesienia zastrzeżenia do trybu ustalenia tej oceny,

11) koordynuje współpracę nauczycieli z uczniami lub rodzicami, uwzględniając potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne dzieci i uczniów,

12) prowadzi monitoring aktywności pracowników szkoły,

13) ustala sposób dokumentowania realizacji zadań szkoły i weryfikuje wykonanie zadań,

14) określa zasady zaliczania do wymiaru godzin poszczególnych zajęć realizowanych przez nauczycieli z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu kształcenia.

5. W okresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość mogą być organizowane dla uczniów krajoznawstwo i turystyka, zgodnie z odpowiednimi przepisami, jeżeli nie jest zagrożone bezpieczeństwo lub zdrowie uczniów.

§ 28.

1. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział złożony z uczniów, którzy w jednorocznym kursie nauki danego roku szkolnego uczą się wszystkich przedmiotów określonych planem nauczania.

2. Liczba uczniów w oddziale nie powinna przekraczać 25.

3. Zajęcia edukacyjne w klasach I-go etapu edukacyjnego są prowadzone w oddziałach liczących nie więcej niż 25 uczniów, szczególnych przypadkach określonych ustawą liczba ta może zostać zwiększona.

4. W klasach IV–VIII szkoły podstawowej podział na grupy jest obowiązkowy zgodnie z przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
5. W przypadku oddziałów liczących mniej uczniów niż wskazano w przepisie w ust. 1 podziału na grupy można dokonywać za zgodą organu prowadzącego szkołę.
6. W czasie trwania zajęć edukacyjnych organizuje się 10 minutowe przerwy śródlekcyjne, po pierwszej godzinie lekcyjnej 5 minutową przerwę śródlekcyjną, a po 4 oraz po 5 lekcji następuje 20 i 15 minutowa przerwa obiadowa.

ODDZIAŁY SPORTOWE

§ 29.

1. Oddziały sportowe tworzy się i kontynuuje na podstawie pisemnej zgody rodziców na podjęcie nauki dziecka w oddziale sportowym, orzeczenia wydanego przez lekarza POZ o bardzo dobrym stanie zdrowia i po uzyskaniu pozytywnych wyników w próbach sprawności fizycznej.
2. Oddziały te współdziałają z jastrzębskimi klubami sportowymi na ustalonych oddzielnie zasadach.
3. W oddziale sportowym są prowadzone zajęcia sportowe obejmujące szkolenie sportowe w co najmniej trzech kolejnych klasach, dla co najmniej 20 uczniów w oddziale w pierwszym roku szkolenia.
4. Uczniowie uczęszczający do oddziałów sportowych biorą udział we współzawodnictwie sportowym.
5. W oddziałach sportowych obowiązkowy tygodniowy wymiar godzin zajęć sportowych wynosi co najmniej 10 godzin.
6. Zadaniem oddziału sportowego jest stworzenie uczniom optymalnych warunków, umożliwiających godzenie zajęć sportowych z innymi zajęciami edukacyjnymi, w szczególności przez:
 - 1) opracowanie tygodniowego rozkładu zajęć tak, aby rozkład innych zajęć edukacyjnych był dostosowany do rozkładu zajęć sportowych,
 - 2) dążenie do maksymalnego opanowania i utrwalenia przez uczniów na zajęciach edukacyjnych wiadomości objętych programem nauczania,
 - 3) umożliwienie uczniom osiągnięciem bardzo dobre wyniki sportowe i uczestniczącym w zawodach krajowych lub międzynarodowych realizowania indywidualnego programu lub toku nauki.
7. W uzasadnionych przypadkach uczniowie oddziału sportowego, którzy ze względu na kontuzję lub inną czasową niezdolność do uprawiania sportu nie uczestniczą w zajęciach sportowych, uczęszczają na pozostałe zajęcia edukacyjne.
8. W przypadku opinii trenera prowadzącego zajęcia sportowe lub opinii lekarza, uzasadniającej brak możliwości kontynuowania przez ucznia szkolenia sportowego, uczeń przechodzi od nowego roku szkolnego lub nowego półrocza do oddziału szkolnego działającego na zasadach ogólnych.

ZASADY PRZYJĘĆ DO KLASY PŁYWACKIEJ I KLASY HOKEJOWEJ

§ 30.

1. Do oddziału pływackiego i oddziału hokejowego przyjmowani są uczniowie od klasy czwartej.
2. Do końca lutego każdego roku rodzica składają w sekretariacie szkoły deklarację o przyjęcie dziecka do oddziału pływackiego oraz hokejowego.
3. W kwietniu lub w maju zostaje przeprowadzony test sprawnościowy. O miejscu, terminie i godzinie w/w testu sprawnościowego rodzice i uczniowie zostają powiadomieni przez szkołę.
4. Do oddziału sportowego o profilu pływanie oraz hokej na lodzie zostaną zakwalifikowani uczniowie, którzy:
 - 1) posiadają bardzo dobry stan zdrowia potwierdzony orzeczeniem lekarskim,
 - 2) uzyskali pozytywne wyniki testu sprawności fizycznej przeprowadzonego przez nauczyciela prowadzącego klasę sportową lub na podstawie wcześniejszych osiągnięć,
 - 3) lista uczniów zakwalifikowanych i przyjętych do klasy sportowej o profilu pływanie zostaje ogłoszona w terminie do 30 maja.
5. Uczniowie realizują program szkolenia sportowego, wykorzystując obiekty sportowe należące do miasta Jastrzębie-Zdrój, zarządzane przez MOSiR.
6. Uczniowie w oddziałach sportowych realizują program szkolenia sportowego opracowane przez polskie związki sportowe, kluby sportowe lub stowarzyszenia prowadzące działalność statutową w zakresie kultury fizycznej.

DZIAŁALNOŚĆ INNOWACYJNA/EKSPERYMENTALNA

§ 31.

1. Szkoła może prowadzić działalność innowacyjną i eksperymentalną mającą na celu poszerzenie lub modyfikację zakresu realizowanych w szkołach celów i treści kształcenia, wychowania lub opieki albo poprawę skuteczności działania szkoły uwzględniając potrzeby środowiska i specyfikę szkoły.
2. Przed rozpoczęciem prowadzenia zajęć, o których mowa w ust. 1, nauczyciel przedstawia program zajęć Dyrektorowi Szkoły.
3. Innowację w szkole opiniuje Rada Pedagogiczna po uzyskaniu zgody nauczycieli, którzy będą uczestniczyć w jej realizacji.
4. Projekty innowacji opracowywane mogą być indywidualnie przez nauczycieli lub grupy nauczycieli.
5. Dokumentacja innowacji przechowywana jest w sekretariacie szkoły.

6. Nauczyciel realizujący innowację zobowiązany jest przynajmniej raz w roku do poinformowania Rady Pedagogicznej o jej realizacji.

RELIGIA

§ 32.

1. Religia jako szkolny przedmiot nieobowiązkowy jest prowadzona dla uczniów, których rodzice wyrażają takie życzenie.
2. Życzenie wyrażone jest w formie pisemnego oświadczenia, nie musi być ponawiane w kolejnym roku szkolnym, może natomiast zostać zmienione.
3. Uczniowie nie korzystający z lekcji religii objęci są zajęciami opiekuńczo-wychowawczymi.
4. Ocena z religii umieszczana jest na świadectwie szkolnym, lecz nie jest wliczana do średniej ocen i nie ma wpływu na promocję do następnej klasy.

EDUKACJA ZDROWOTNA

§ 33.

1. W klasach IV–VIII prowadzony jest przedmiot „Edukacja zdrowotna”.
2. Rodzice mają prawo złożyć u Dyrektora szkoły pisemne oświadczenie o nieuczęszczaniu dziecka na zajęciach.
3. Zajęcia nie podlegają ocenie i nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej, ani na ukończenie szkoły przez ucznia.

ŚWIELICA SZKOLNA I STOŁÓWKA

§ 34.

1. Pozalekcyjną formą wychowawczo-opiekuńczą szkoły jest świetlica szkolna.
2. Świetlica jest integralną częścią szkoły - w swojej programowej działalności realizuje cele i zadania szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem treści i działań wychowawczo opiekuńczych przyjętych w planie pracy oraz w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły. Świetlica pracuje na podstawie corocznie sporządzanego planu pracy zatwierdzanego przez Dyrektora szkoły.
3. Ze świetlicy mogą korzystać uczniowie, którzy ze względu na czas pracy swoich rodziców lub dojazd do szkoły muszą dłużej przebywać w szkole, a także inni uczniowie szkoły za zgodą nauczyciela świetlicy.
4. Do zadań świetlicy należy w szczególności:
 - 1) organizowanie pomocy w nauce, tworzenie warunków do nauki własnej, przyzwyczajanie dzieci do

samodzielnej pracy umysłowej,

- 2) organizowanie gier i zabaw ruchowych oraz innych form kultury fizycznej w pomieszczeniach i na powietrzu, mających na celu troskę o prawidłowy rozwój fizyczny,
- 3) rozwijanie zainteresowań, zamiłowań i uzdolnień, organizowanie zajęć w tym zakresie,
- 4) organizowanie kulturalnej rozrywki oraz kształtowanie kultury życia codziennego,
- 5) upowszechnianie zasad kultury zdrowotnej, kształtowanie nawyków higieny i czystości,
- 6) współdziałanie z rodzicami i nauczycielami dzieci uczęszczających do świetlicy,
- 7) kształtowanie nawyków kultury osobistej uczniów,
- 8) pogłębianie i wzbogacanie wiadomości o ojczystym kraju i regionie.

5. Zajęcia w świetlicy prowadzone są w grupach, liczących do 25 uczniów pod opieką jednego nauczyciela.

6. Uczniowie korzystający ze świetlicy zobowiązani są do dbałości o sprzęt i czystość.

7. Świetlica jest czynna w każdym dniu zajęć dydaktycznych od 6:40 do 16:30 w zależności od potrzeb uczniów uczęszczających do naszej szkoły.

8. Rodzice zobowiązani są osobiście zapisać dziecko do świetlicy na dany rok szkolny:

- 1) wypełnić kartę zgłoszenia dziecka do świetlicy,
- 2) zapoznać się z regulaminem świetlicy.

9. Dzieci powinny być odbierane ze świetlicy osobiście przez rodziców, bądź inne osoby upoważnione przez rodziców.

10. Pisemne upoważnienie powinno zawierać imię i nazwisko osoby upoważnionej przez rodziców.

11. Dziecko może być odebrane przez osobę upoważnioną tylko za okazaniem dokumentu tożsamości.

12. Dziecko powyżej 7 lat może, za pisemną zgodą rodziców, samodzielnie opuszczać świetlicę w celu udania się do domu.

13. Rodzice zobowiązani są do punktualnego odbioru dzieci ze świetlicy. Dziecko przed otwarciem i po zamknięciu świetlicy nie może przebywać pod opieką pracowników niepedagogicznych.

14. W przypadku nieprzewidzianego, uzasadnionego spóźnienia po odbiór dziecka ze świetlicy, rodzic jest zobowiązany skontaktować się telefonicznie ze Szkołą, wychowawcą świetlicy w celu uzgodnienia sprawowania dalszej opieki nad dzieckiem oczekującym na rodzica. Wychowawca ma prawo po swoich godzinach pracy (tzn. po godz. 16:30) odmówić opieki nad nieodebrany dzieckiem i powierzyć je opiece Policji lub Pogotowiu Opiekuńczemu.

15. Zajęcia w świetlicy realizuje się zgodnie z regulaminem świetlicy.

16. Za świetlicę odpowiedzialny jest wychowawca świetlicy.

17. Szczegółowe zasady korzystania ze świetlicy określa regulamin świetlicy.

OBIADY W SZKOLE

§ 34a.

1. Szkoła zapewnia uczniom możliwość zjedzenia ciepłego posiłku w stołówce szkolnej.
2. Korzystanie z posiłków wydawanych w stołówce szkolnej jest odpłatne.
 - 1) Opłaty za posiłki pokrywają rodzice uczniów,
 - 2) Wysokość opłaty za posiłki ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę,
 - 3) Podstawą ustalenia należności za posiłki wydawane w stołówce szkolnej jest oświadczenie rodzica o korzystaniu ze stołówki szkolnej i ewidencja obecności ucznia w szkole,
 - 4) Koszty wyżywienia ucznia, które pokrywają rodzice uczniów, określone są przez organ prowadzący szkołę i obejmują koszt produktów zużytych do przygotowania posiłków. Kwota za jeden posiłek jest podawana do wiadomości na stronie internetowej szkoły po każdorazowej zmianie przez organ prowadzący szkołę.
3. Zasady organizacji i wnoszenia opłat za posiłki w szkole:
 - 1) Rodzice składają oświadczenie, w którym deklarują zakres korzystania z posiłków wydawanych w szkole według wzoru:
 - a) uczeń korzysta z posiłków wydawanych w szkole od poniedziałku do piątkulub
 - b) rodzic/ opiekun prawny deklaruje, w które dni tygodnia uczeń korzysta z posiłków wydawanych w szkole,
 - 2) w przypadku nieobecności ucznia w szkole (nieobecność usprawiedliwiona, wycieczka) rodzic ma możliwość poinformowania o niekorzystaniu przez jego dziecko z posiłku w danym dniu. jest zobowiązany do wysłania do godziny 16.00 w dniu **roboczym** poprzedzającym nieobecność wiadomości w dzienniku elektronicznym Librus do SEKRETARIATU,
 - 3) do 25 dnia każdego miesiąca rodzic może zmienić deklarację dotyczącą zakresu korzystania z posiłków,
 - 4) rezygnację z korzystania z posiłków należy dostarczyć w formie pisemnej do sekretariatu szkoły nie później niż do 25 dnia miesiąca poprzedzającego miesiąc, od którego ma nastąpić rezygnacja,
 - 5) rodzicom przysługuje prawo zwolnienia z całości lub części opłaty za posiłki wydawane w szkole zgodnie z ustawą o pomocy społecznej. Szczegółowe warunki i tryb udzielania zwolnienia z opłat za korzystanie z posiłków wydawanych w szkole określają odrębne przepisy,
 - 6) W terminie do 5 dnia każdego miesiąca rodzic ucznia otrzyma informację o należności za korzystanie przez dziecko z posiłków wydawanych w szkole w poprzednim miesiącu w formie wiadomości w dzienniku elektronicznym Librus z poziomu SEKRETARIAT,
 - 7) Opłatę za wyżywienie za dany miesiąc należy wносить do 15 dnia miesiąca następującego po miesiącu, którego dotyczy opłata,

- 8) Płatności za obiady dokonuje się przelewem bankowym na wyznaczony odrębny rachunek bankowy podany przez Dyrektora szkoły. Prawidłowo dokonany przelew bankowy musi zawierać: nazwę odbiorcy, imię i nazwisko dziecka i nazwę miesiąca, za który wnoszona jest opłata,
- 9) W przypadku nieuregulowania opłaty w wyznaczonym terminie rodzice/opiekunowie prawni zalegający z opłatami zostaną indywidualnie poinformowani o konieczności uiszczenia opłat w formie wiadomości w dzienniku elektronicznym Librus z poziomu SEKRETARIAT. Pozostają oni dłużnikami z koniecznością natychmiastowego uregulowania należności za wyżywienie dziecka.
4. Informacja o jadłospisie jest udostępniana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem na stronie internetowej szkoły.
5. Regulamin korzystania z posiłków w stołówce szkolnej opublikowany jest na stronie internetowej szkoły w zakładce obiady w szkole.

ZAKRES ZADAŃ NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY ŚWIETLICY

§ 35.

1. Do zadań nauczyciela wychowawcy świetlicy szkolnej należy:
 - 1) tworzenie bezpiecznych warunków do nauki i wypoczynku,
 - 2) organizowanie gier i zabaw ruchowych oraz innych form aktywności w pomieszczeniach i na powietrzu, mających na celu prawidłowy rozwój fizyczny,
 - 3) stwarzanie warunków do uczestnictwa w kulturze, organizowanie kulturalnej,
 - 4) zapewnianie rozrywki oraz kształtowanie nawyków kultury życia codziennego,
 - 5) ukazywanie potrzeby dbania o higienę i własne zdrowie,
 - 6) rozwijanie samodzielności i społecznej aktywności dziecka,
 - 7) organizowanie różnych imprez szkolnych,
 - 8) współdziałanie z zainteresowanymi rodzicami, nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, psychologiem szkolnym,
 - 9) prowadzenie dokumentacji świetlicy.

BIBLIOTEKA SZKOLNA

§ 36.

1. Biblioteka szkolna jest pracownią interdyscyplinarną, której głównym celem jest realizacja potrzeb i zainteresowań uczniów, współpraca z nauczycielami w realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych szkoły, doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli, popularyzowanie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców. Jest

ośrodkiem informacji dla uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Z biblioteki szkolnej mogą korzystać:

- 1) uczniowie,
- 2) nauczyciele i pracownicy szkoły oraz osoby związane bezpośrednio ze szkołą
- 3) rodzice uczniów,
- 4) uchylony.

3. Nadzór pedagogiczny nad biblioteką szkolną pełni Dyrektor Szkoły, który:

- 1) zapewnia odpowiednie pomieszczenia i wyposażenie oraz środki finansowe na jej działalność,
- 2) zatrudnia, zgodnie z obowiązującymi przepisami wykwalifikowaną kadrę,
- 3) zatwierdza regulamin biblioteki,
- 4) zapewnia realizację zadań dydaktyczno-wychowawczych biblioteki,
- 5) kontroluje stan ewidencji i opracowania zbiorów biblioteki,
- 6) zarządza przeprowadzenie kontroli zbiorów bibliotecznych,
- 7) odpowiada za protokolarne przekazanie biblioteki, jeśli następuje zmiana pracownika.

4. Rada pedagogiczna opiniuje:

- 1) wydatki szkoły na działalność biblioteki,
- 2) zatwierdza plan pracy biblioteki,
- 3) projekt regulaminu biblioteki.

5. Nauczyciele i wychowawcy:

- 1) współpracują z biblioteką szkolną w zakresie rozbudzania i rozwijania potrzeb i zainteresowań czytelniczych uczniów,
- 2) współuczestniczą w edukacji czytelniczej i medialnej uczniów,
- 3) uchylony,
- 4) znają zbiory biblioteki w zakresie nauczanego przedmiotu, zgłaszają propozycje dotyczące gromadzenia zbiorów, udzielają pomocy w selekcji zbiorów,
- 5) współdziałają w zakresie egzekwowania postanowień regulaminu biblioteki.

6. Funkcje i zadania biblioteki. Obowiązki nauczyciela bibliotekarza:

- 1) udostępnia książki i inne źródła informacji,
- 2) gromadzi, opracowuje i upowszechnia zbiory biblioteczne, pomaga w poszukiwaniu źródeł i doborze

literatury,

- 3) udziela porad czytelniczych, informacji rzeczowych faktograficznych,
- 4) tworzy warunki do świadomego wyszukiwania, selekcionowania i wykorzystywania informacji na lekcji bibliotecznej z różnych źródeł oraz posługiwania się technologią informacyjną,
- 5) rozbudza i rozwija indywidualne zainteresowania uczniów,
- 6) organizuje działania rozwijające wrażliwość kulturową i społeczną (ze szczególnym uwzględnieniem problematyki regionalizmu) - imprezy, konkursy, wystawy, kiermasze.

7. Współpraca biblioteki szkolnej z nauczycielami:

- 1) udział w realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych szkoły poprzez dostarczanie źródeł, opracowań na lekcje i zajęcia, przygotowanie konkursów,
- 2) współpraca w zakresie kształcenia u dzieci umiejętności wyszukiwania, selekcionowania i krytycznego oceniania informacji,
- 3) współpraca w zakresie przygotowania uczniów do samokształcenia,
- 4) uzgadnianie z nauczycielami zakupów nowości,
- 5) udostępnianie źródeł nauczycielom prowadzącym koła zainteresowań,
- 6) pomoc nauczycielom studiującym i doskonalącym się w zawodzie.

8. Współpraca biblioteki szkolnej z rodzicami, środowiskiem lokalnym i innymi bibliotekami:

- 1) wypożyczanie książek rodzicom,
- 2) organizacja wycieczek do innych bibliotek,
- 3) informowanie użytkowników biblioteki o możliwości skorzystania z zasobów książkowych Miejskiej Biblioteki Publicznej,
- 4) wystawianie przedstawień przygotowanych przez nauczycieli i uczniów szkoły, w Miejskiej Bibliotece Publicznej i innych instytucjach kulturalnych działających w mieście,
- 5) wspieranie przez rodziców rozwoju kompetencji czytelniczych wśród uczniów poprzez udział w głośnym czytaniu, towarzyszeniu uczniom w imprezach i zajęciach organizowanych przez Miejską Bibliotekę Publiczną.

9. Samokształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli bibliotekarzy:

- 1) udział w konferencjach, spotkaniach metodycznych i formach doskonalenia zawodowego,
- 2) systematyczne śledzenie nowości,
- 3) studiowanie literatury przedmiotowej,
- 4) modernizacja pracy biblioteki,

5) awans zawodowy nauczycieli bibliotekarzy.

10. Inne obowiązki i uprawnienia nauczyciela bibliotekarza:

- 1) ewidencja zbiorów,
- 2) prowadzenie dokumentacji bibliotecznej,
- 3) odpowiedzialność za stan i wykorzystywanie zbiorów,
- 4) uzgadnianie stanu majątkowego z księgowością.

11. Organizacja biblioteki:

- 1) czas otwarcia zatwierdza na początku roku szkolnego Dyrektor szkoły,
- 2) czas pracy biblioteki dostosowany jest do działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły.

12. Rodzaje zbiorów:

- 1) wydawnictwa informacyjne i albumowe,
- 2) programy i podręczniki,
- 3) lektury do języka polskiego,
- 4) beletrystyka,
- 5) uchylony,
- 6) wydawnictwa stanowiące pomoc w pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- 7) multimedia.

13. Finansowanie:

- 1) podstawowym źródłem finansowym biblioteki jest budżet szkoły,
- 2) planowane roczne wydatki biblioteki stanowią część składową planu finansowego szkoły,
- 3) biblioteka może otrzymywać dotację na swą działalność od Rady Rodziców i innych ofiarodawców.

14. Egzekwowanie obowiązków czytelników:

- 1) czytelnicy zobowiązani są do przestrzegania regulaminu biblioteki,
- 2) uczeń może zostać nagrodzony za wzorową postawę czytelniczą,
- 3) czytelnicy opuszczający szkołę zobowiązani są do zwrócenia w terminie wyznaczonym przez bibliotekarza materiałów wypożyczonych z biblioteki.

15. Do obowiązków nauczycieli wobec biblioteki należy:

- 1) poznawanie zawartości zbiorów biblioteki dotyczących nauczanego przedmiotu i pełnionych funkcji w Szkole,

- 2) współpraca z biblioteką w gromadzeniu i selekcji zbiorów oraz tworzenie warsztatu informacyjnego,
- 3) współpraca w rozwijaniu kultury czytelniczej uczniów.

16. Do obowiązków wychowawcy należy:

- 1) współpraca z biblioteką w rozbudzaniu potrzeby czytania u uczniów stroniących od książki,
- 2) uświadamianie uczniom konieczności przestrzegania regulaminu biblioteki, udzielanie pomocy w egzekwowaniu zwrotu książek i rozliczeń za książki zgubione lub zniszczone,
- 3) współpraca z rodzicami w rozwijaniu kultury czytelniczej uczniów,
- 4) organizowanie we współpracy z biblioteką wycieczek do innych bibliotek,
- 5) uchylony.

17. W bibliotece zatrudniony jest nauczyciel bibliotekarz zgodnie z obowiązującymi przepisami.

ZADANIA NAUCZYCIELA BIBLIOTEKARZA

§ 37.

1. Do zadań nauczyciela bibliotekarza należy:

- 1) udostępnianie książek i innych źródeł informacji;
- 2) tworzenie warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną;
- 3) rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabiania i pogłębiania u uczniów nawyku czytania i uczenia się;
- 4) organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną;
- 5) udzielanie informacji bibliotecznych;
- 6) poradnictwo w wyborach czytelniczych;
- 7) prowadzenie przysposobienia czytelniczo-informacyjnego;
- 8) inspirowanie pracy aktywu czytelniczego;
- 9) informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów;
- 10) organizowanie różnych form inspiracji czytelnictwa, np. apeli, konkursów.

ROZDZIAŁ VIII

NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY

§ 38.

1. Szkoła zatrudnia nauczycieli i pracowników samorządowych na stanowiskach niepedagogicznych.
2. Zasady zatrudniania nauczycieli reguluje ustawa Karta Nauczyciela, a pracowników niepedagogicznych szkoły określają przepisy ustawy o pracownikach samorządowych oraz ustawa Kodeks pracy.
3. Kwalifikacje nauczycieli, a także zasady ich wynagradzania określa minister właściwy do spraw oświaty i wychowania oraz pracodawca, a kwalifikacje i zasady wynagradzania pracowników niepedagogicznych szkoły określają przepisy dotyczące pracowników samorządowych.
4. Do zadań wszystkich pracowników należy:
 - 1) sumienne i staranne wykonywanie pracy;
 - 2) przestrzeganie czasu pracy ustalonego w szkole;
 - 3) przestrzeganie regulaminu pracy i ustalonego w zakładzie porządku;
 - 4) przestrzeganie przepisów oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, a także przepisów przeciwpożarowych;
 - 5) dbanie o dobro zakładu pracy, chronienie jego mienia;
 - 6) przestrzeganie w zakładzie pracy zasad współżycia społecznego.

ZAKRES ZADAŃ NAUCZYCIELI ORAZ INNYCH PRACOWNIKÓW

§ 39.

1. Nauczyciel zobowiązany jest natychmiast reagować na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania uczniów stanowiące zagrożenie bezpieczeństwa uczniów.
2. Nauczyciel powinien zwrócić uwagę na osoby postronne przebywające na terenie szkoły, w razie potrzeby zwrócić się o podanie celu pobytu na terenie szkoły, zawiadomić zgodnie z procedurami pracownika obsługi szkoły o fakcie przebywania osób postronnych.
3. Upoważniony przez Dyrektora Szkoły pracownik szkoły powinien zwrócić się do osób postronnych wchodzących na teren szkoły o podanie celu pobytu, w razie potrzeby zawiadomić o tym fakcie Dyrektora szkoły lub skierować tę osobę do Dyrektora.
4. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły powinien niezwłocznie zawiadomić Dyrektora szkoły o wszelkich dostrzeżonych zdarzeniach, noszących znamię przestępstwa lub stanowiących zagrożenie dla zdrowia lub życia uczniów.

ZAKRES ZADAŃ NAUCZYCIELA

§ 40.

1. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia, w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.
2. Nauczyciel obowiązany jest: rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą;
3. W ramach swoich obowiązków zawodowych nauczyciele Szkoły wykonują następujące zadania:
 - 1) prowadzą zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze bezpośrednio z uczniami lub na ich rzecz zgodnie z powierzonym stanowiskiem pracy;
 - 2) przygotowują się do zajęć, prowadzą samokształcenie, uczestniczą w doskonaleniu zawodowym;
 - 3) wykonują inne czynności i zajęcia wynikające z zadań statutowych szkoły.
4. Do zadań nauczyciela szkoły należy:
 - 1) realizować program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;
 - 2) efektywnie realizować przyjęty program nauczania;
 - 3) właściwie organizować proces nauczania;
 - 4) oceniać uczniów zgodnie z obowiązującymi przepisami i przedmiotowym systemem oceniania;
 - 5) dokonywać systematycznej ewaluacji swojej pracy;
 - 6) zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie lekcji, przerw i zajęć pozalekcyjnych oraz wszelkiego typu wyjść, wycieczek, przestrzegać przepisów bhp i zarządzeń dyrektora szkoły w tym zakresie;
 - 7) kontrolować obecności uczniów na wszystkich zajęciach i niezwłocznie informować wychowawcę klasy o niezapowiedzianej nieobecności;
 - 8) w miarę możliwości zapobiegać niepowodzeniom szkolnym uczniów;
 - 9) indywidualizować proces nauczania;
 - 10) wspierać każdego ucznia w jego rozwoju;
 - 11) troszczyć się o powierzone mu pomoce dydaktyczne i majątek szkoły;
 - 12) doskonalić się zawodowo zgodnie z potrzebami szkoły.
- 5 Nauczyciele są zobowiązani do zachowania w poufności informacji uzyskanych w związku z pełnioną funkcją lub wykonywaną pracą, dotyczących zdrowia, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych, seksualności, orientacji seksualnej, pochodzenia rasowego lub etnicznego, poglądów politycznych, przekonań religijnych lub światopoglądów uczniów.

PEDAGOG, PEDAGOG SPECJALNY, PSYCHOLOG

§ 41.

1. Do zadań pedagoga i psychologa należy pomoc wychowawcom klas, a w szczególności:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- 3) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

2. Pedagog/psycholog w trakcie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły prowadzi porady i konsultacje związane ze zgłaszanymi przez rodziców i uczniów problemami przy pomocy dostępnych narzędzi komunikacji elektronicznej. Poza kontynuacją dotychczasowych form wsparcia, działania pedagoga/psychologa w trakcie kształcenia na odległość powinny również uwzględniać profilaktykę problemów związanych z obecną sytuacją, izolacją uczniów, odpowiedzialnością za swoje czyny w kontekście bieżących zaleceń dot. stanu epidemii.

§ 41a.

1. Do zadań pedagoga specjalnego zatrudnionego w szkole, w tym w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, należy w szczególności:

- 1) współpraca z nauczycielami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz dziećmi w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,

- b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci;
- 2) współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w:
- a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych dzieci lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z dzieckiem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb dzieci;
- 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, ich rodzicom i nauczycielom;
- 5) współpraca w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami funkcjonującymi na tym polu;
- 6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego.

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

§ 42.

1. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) jest skierowany do uczniów, ich rodziców i nauczycieli.
2. Pomaga uczniom w poznaniu własnych predyspozycji zawodowych: osobowości, potrzeb, uzdolnień, zainteresowań, możliwości, w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy i w złagodzeniu startu zawodowego.
3. Uczeń ma możliwość dostępu do usług doradczych w celu wspólnego rozwiązania problemów edukacyjno- zawodowych, ponieważ środowisko szkolne odgrywa szczególną rolę w kształtowaniu decyzji

zawodowej uczniów we wszystkich typach szkół.

4. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego działa na zasadzie systematycznego diagnozowania zapotrzebowania uczniów na informacje i udzielania pomocy w planowaniu dalszego kształcenia, a także gromadzenia, aktualizowania, udostępniania informacji edukacyjnych i zawodowych oraz wskazywania osobom zainteresowanym (uczniom, rodzicom lub prawnym opiekunom, nauczycielom) rzetelnych informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim i światowym na temat:

- 1) sieci szkół ponadpodstawowych,
- 2) rynku pracy,
- 3) trendów rozwojowych w sferze zatrudnienia w określonych zawodach,
- 4) instytucji wspierających poradnictwo zawodowe,
- 5) programów edukacyjnych Unii Europejskiej.

5. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego wykonuje w szczególności zadania:

- 1) udzielania indywidualnych porad w zakresie wyboru dalszej drogi rozwoju uczniom i ich rodzicom,
- 2) prowadzenia grupowych zajęć aktywizujących i przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery,
- 3) koordynowania działań informacyjno-doradczych szkoły,
- 4) organizowania spotkań z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy /promowanie dobrych wzorców/,
- 5) organizowania spotkań z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców i stowarzyszeń pracodawców /praktyki zawodowe, oczekiwania pracodawców, lokalny rynek zatrudnienia/,
- 6) przygotowania do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych: egzaminu, poszukiwania pracy, podjęcia roli pracownika, zmiany zawodu, adaptacji do nowych warunków, bezrobocia,
- 7) wspierania rodziców i nauczycieli poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo- informacyjnych,
- 8) współpracy z instytucjami wspierającymi:
 - a) kuratorium oświaty,
 - b) urzędem pracy,
 - c) centrum informacji i planowania kariery zawodowej,
 - d) poradnia psychologiczno-zawodową,
 - e) komendą OHP oraz innymi.

6. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu organizuje się w celu wspomagania uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Prowadzą je: doradca zawodowy, a w porozumieniu

z nim: wychowawca klasy, pedagog, nauczyciel wiedzy o społeczeństwie, przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy.

7. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzone są w ramach:

- 1) zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w wymiarze 10 godzin w roku w klasach siódmych i ósmych,
- 2) godzin do dyspozycji wychowawcy klasy,
- 3) spotkań z rodzicami,
- 4) indywidualnych porad i konsultacji z doradcą zawodowym,
- 5) udziału w spotkaniach i wyjazdach do szkół ponadpodstawowych,
- 6) udziału w spotkaniach z przedstawicielami instytucji wspierających wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.

WYCHOWAWCA/OPIEKUN

§ 43.

1. Dyrektor przydziela każdej klasie (oddziałowi) wychowawcę (opiekuna).
2. Dla zapewnienia ciągłości pracy wychowawczej i jej skuteczności pożądane jest, by wychowawca opiekował się tymi samymi uczniami przez cały cykl edukacyjny.
3. Dyrektor szkoły może zmienić wychowawcę klasy w następujących przypadkach:
 - 1) rozwiązanie stosunku pracy z nauczycielem,
 - 2) przeniesienie nauczyciela do innej placówki,
 - 3) długotrwała nieobecności nauczyciela,
 - 4) na umotywowaną, pisemną prośbę nauczyciela złożoną do Dyrektora szkoły,
 - 5) na pisemny, umotywowany wniosek rodziców złożony do Dyrektora szkoły – podjęty podczas zebrania rodziców - jeśli za zmianą opowiedzą się wszyscy rodzice obecni na zebraniu stanowiący co najmniej 80% ogółu rodziców klasy.
4. Zmiana wychowawcy klasy może nastąpić przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego lub w uzasadnionych przypadkach – z przyczyn określonych w ust. 3. – także w trakcie trwania roku szkolnego.
5. Wychowawca prowadzi określoną przepisami dokumentację pracy dydaktyczno – wychowawczej (dziennik elektroniczny, arkusze ocen, świadectwa szkolne) oraz zgody rodziców na realizację dodatkowych działań prowadzonych na terenie Szkoły (publikację wizerunku swojego dziecka, udział w różnorodnych projektach, programach).
6. Wychowawca ma prawo korzystać w swej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej poradni

psychologiczno-pedagogicznej i pedagoga szkolnego.

ZADANIA WYCHOWAWCY/OPIEKUNA

§ 44.

1. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami Szkoły, a w szczególności:

- 1) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego edukacji oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- 2) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów,
- 3) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej,
- 4) koordynowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.

2. Wychowawca, w celu realizacji zadań, o których mowa w ust. 1:

- 1) otacza indywidualną opieką każdego ucznia,
- 2) wspólnie z uczniami i ich rodzicami:
 - a) planuje i organizuje różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski,
 - b) ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji,
- 3) zapoznaje rodziców i uczniów z obowiązującymi w Szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- 4) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych uczniów, którym z racji szczególnych uzdolnień albo z powodu napotykaných trudności i niepowodzeń szkolnych, potrzebne jest zapewnienie indywidualnej opieki,
- 5) utrzymuje kontakt z rodzicami, w celu:
 - a) poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo - wychowawczych ich dzieci,
 - b) współdziałania z rodzicami, zwłaszcza okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci oraz otrzymywania od rodziców pomocy w swoich działaniach,
 - c) włączania ich w sprawy życia klasy i Szkoły,
 - d) analizy postępów w nauce i zachowania ucznia poprzez spotkania indywidualne, korespondencje przez dziennik elektroniczny, zeszyty o korespondencji kl. I-III, wywiadówki, konsultacje indywidualne,

- e) powiadamia o przewidywanym dla ucznia okresowym, rocznym stopniu niedostatecznym na miesiąc przed zakończeniem półrocza.
- 6) współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów, zgodnie z obowiązującymi przepisami w sprawie zasad udzielania uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej.
- 3. Formy spełniania zadań nauczyciela wychowawcy powinny być dostosowane do wieku uczniów, ich potrzeb oraz warunków środowiskowych szkoły.

§ 45.

- 1. Realizując zadania wynikające z obowiązku współpracy z rodzicami, wychowawca w szczególności organizuje spotkania z rodzicami w terminach ustalonych przez Dyrektora.
- 2. Wychowawca co najmniej dwa razy w roku organizuje spotkania z rodzicami, podczas których analizowana jest sytuacja dydaktyczno-wychowawcza zespołu i przekazywane są informacje o prowadzonych działaniach.
- 3. Informację o spotkaniu przekazuje się zainteresowanym w sposób zwyczajowo przyjęty w Szkole (daty spotkań z rodzicami umieszcza się na stronie internetowej szkoły, przekazuje się przez uczniów, dziennik elektroniczny).
- 4. Ze spotkań z rodzicami tworzy się protokół, który podpisują uczestnicy zebrania. Protokół przechowywany jest w sekretariacie szkoły.
- 5. W spotkaniach z rodzicami mogą też uczestniczyć nauczyciele niebędący wychowawcami oraz zaproszeni specjaliści.

ZESPOŁY PRZEDMIOTOWE

§ 46.

- 1. W celu wymiany doświadczeń oraz monitorowania pracy szkoły tworzy się następujące zespoły przedmiotowe:
 - 1) zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej,
 - 2) zespół nauczycieli przedmiotów humanistycznych,
 - 3) języków obcych,
 - 4) zespół nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych,
 - 5) zespół nauczycieli wychowania fizycznego.

2. Dyrektor szkoły tworzy zespół na czas określony lub nieokreślony.
3. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powoływany przez Dyrektora szkoły na wniosek tego zespołu.
 - 1) Przewodniczący zespołu może powoływać do realizacji określonego zadania lub zadań zespołu innych nauczycieli, specjalistów i pracowników szkoły oraz osoby niebędące pracownikami tej szkoły,
 - 2) Zespoły pracują w oparciu o założenia zawarte w planie pracy szkoły,
 - 3) Spotkania zespołów, o których mowa w ust. 1. odbywają się w miarę potrzeb, jednak nie rzadziej niż trzy razy w roku szkolnym. W razie potrzeb zespoły dokumentują swoje zebrania,
 - 4) Zespoły, o których mowa w ust. 1, z początkiem roku szkolnego, jednak nie później niż do końca września, opracowują założenia do pracy na dany rok i zapoznają z nimi radę pedagogiczną,
 - 5) Po zakończonych zajęciach w danym roku szkolnym zespoły, o których mowa w ust. 1, na radzie podsumowującej rok szkolny przedstawiają wnioski do dalszej pracy,
 - 6) Dyrektor może tworzyć inne zespoły niż wymienione w ust. 1, w szczególności zespoły zadaniowe.

CELE I ZADANIA ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO

§ 47.

1. Zadaniami zespołu przedmiotowego są:
 - 1) opracowywanie narzędzi do badania funkcjonowania wewnątrzszkolnego oceniania,
 - 2) dokonywanie zmian w zasadach wewnątrzszkolnego oceniania,
 - 3) ocena skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych,
 - 4) ustalanie indywidualnych programów,
 - 5) udział przedstawicieli zespołu w konferencjach metodycznych , samokształcenie,
 - 6) ustalanie priorytetów w doskonaleniu zawodowym,
 - 7) wspieranie nauczycieli na drodze rozwoju zawodowego,
 - 8) projektowanie zmian w aktach prawa wewnątrzszkolnego,
 - 9) ustalenie dla danego oddziału zestawu programów nauczania i współdziałanie w ich realizacji,
 - 10) współdziałanie w organizowaniu pracowni przedmiotowych a także w uzupełnianiu ich wyposażenia,
 - 11) wspólne opiniowanie przygotowywanych w Szkole autorskich, innowacyjnych i eksperymentalnych programów nauczania,
 - 12) ustalanie terminów, zakresu materiału i przeprowadzanie sprawdzianów porównawczych oraz opracowanie ich wyników,

- 13) wypracowanie form pomocy uczniom z deficytami rozwojowymi oraz form pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym,
- 14) zaplanowanie przedsięwzięć pozalekcyjnych związanych z danym przedmiotem takich jak: wystawy, konkursy, inscenizacje, wycieczki.

ROZDZIAŁ IX
SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO
POSTANOWIENIA WSTĘPNE

§ 48.

1. Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- 2) zachowanie ucznia.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

4. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych;
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
- 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA UCZNIÓW
W KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ
MONITOROWANIE PRZEBIEGU PROCESU EDUKACYJNEGO

§ 49.

1. Monitorując postępy i rozwój dziecka, nauczyciel gromadzi informacje dotyczące:
 - 1) uzdolnień, zainteresowań predyspozycji dziecka,
 - 2) zachowań i sposobów reagowania w określonych sytuacjach,
 - 3) umiejętności kluczowych i ponad przedmiotowych,
 - 4) efektów dydaktycznych (wiedzy, umiejętności, sprawności),
 - 5) zaangażowania i stosunku do podejmowania zadań,
 - 6) funkcjonowania w grupie i społeczeństwie.
2. W procesie monitoringu nauczyciel wykorzystuje między innymi narzędzia:
 - 1) obserwację,
 - 2) analizę wytworów dziecka,
 - 3) testy kompetencji, sprawdziany i kartkówki,
 - 4) zadania praktyczne,
 - 5) rozmowy,
 - 6) badania socjometryczne,
 - 7) uchyłony
 - 8) działalność zdrowotno-ruchową,
 - 9) aktywność na zajęciach.
3. Przedmiotem oceny są wyniki uczenia się osiągnięte pod wpływem nauczania i wychowania.
4. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania. O wymaganiach tych informuje nauczyciel rodziców.
5. Nauczyciel opracowuje program nauczania dla ucznia zakwalifikowanego do kształcenia specjalnego

i określa wymagania edukacyjne oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

6. Podstawą do oceny umiejętności i wiadomości uczniów będą obserwacje przez nauczyciela, karty pracy ucznia, wypowiedzi ustne i pisemne, prace plastyczno-techniczne, ćwiczenia praktyczne, udział w konkursach i inne.

OCENIANIE W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

§ 50.

1. „Dobre ocenianie” to takie, które:

- 1) daje dziecku informacje o tym, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu,
- 2) uwzględnia możliwości dziecka: nie wszyscy przecież w tym samym czasie są w stanie opanować jakąś umiejętność, a niektórzy nigdy nie będą biegli w danym zakresie,
- 3) bierze pod uwagę wkład pracy dziecka, jego wysiłek włożony w wykonanie jakiegoś zadania,
- 4) nie etykietuje dzieci,
- 5) zachęca do dalszej pracy, uświadamia, że wysiłek się opłaca,
- 6) nie pełni funkcji kary czy nagrody,
- 7) nie zawiera krytyki osoby,
- 8) uwzględnia postęp, jaki dokonał się w dziecku.

OCENA OPISOWA

§ 51.

1. W edukacji wczesnoszkolnej ogromną rolę pełni ocena opisowa, która jest ustnym lub pisemnym poinformowaniem o postępach ucznia. Ma ona dostarczyć informacji: uczniowi – rodzicom – nauczycielowi.

1) Uczniowi:

- a) dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek jak pokonać napotkane trudności,
- b) motywuje do dalszego wysiłku,
- c) jest zachętą do samooceny,
- d) umacnia wiarę we własne możliwości.

2) Rodzicom – dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli

w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju,

3) Nauczycielowi – dostarcza informacji, na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.

2. Ocenianie powinno służyć dziecku oraz pozwalać mu korygować swe postępowanie. Ocena ucznia powinna być efektywna oparta na konkrety, ukazująca autentyczne zainteresowania, nagradzana za osiągnięcia i wysiłek. Musi dostarczać uczniom maksimum informacji o wartości jego pracy, ma zachęcać i uwzględniać stopień trudności dla każdego ucznia.

3. Kryteria oceny muszą być znane obu stronom i przez uczniów akceptowane. W związku z tym powinna ona spełniać następujące funkcje:

1) diagnostyczną – dając odpowiedzi na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela,

2) informacyjną – przekazując informacje, co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, nauczyć, jakie dziecko zdobyło umiejętności, co już potrafi, jaki jest wkład jego pracy,

3) korekcyjną – odpowiadając na pytanie, co uczeń ma już opanowane, co robi dobrze, nad czym musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić,

4) motywacyjną - zachęcając dziecko do samorozwoju, dalszego wysiłku, dodając wiary we własne siły i nadzieję na osiągnięcie sukcesu,

5) rozwojową – odpowiadając na pytania, czy dokonują się zmiany w samym dziecku, jakie jest tempo i dynamika tych zmian.

OCENY BIEŻĄCE, ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

§ 52.

1. System oceniania obejmuje ocenę bieżącą, śródroczną i roczną.

1) Ocena bieżąca – odbywa się każdego dnia w czasie zajęć szkolnych. Polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach. To ocena motywująca do wysiłku, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to co jeszcze należy wykonać, usprawnić, wskazuje dobre i słabe strony ucznia oraz sposoby poprawy. Wyrażona jest słownie lub pisemnie za pomocą skali punktowej: 6 pkt., 5 pkt., 4 pkt., 3 pkt., 2 pkt. z komentarzem lub bez niego,

2) Ocena śródroczna - jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej na formularzu opracowanym przez nauczycieli kształcenia zintegrowanego,

3) Ocena roczna – opisowa - podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się

z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju. W sposób syntetyczny informuje o osiągnięciach ucznia w danym roku szkolnym w zakresie osiągnięć edukacyjnych, zachowania, osiągnięć szczególnych, nie zawiera żadnych wskazań, zaleceń. Ocena roczna również wyrażona jest w formie pisemnej,

4) Ocena zachowania - jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

OCENY CZĄSTKOWE - SKALA OCEN

§ 54.

1. W klasach I-III przez cały rok szkolny stopień opanowania wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi wyrażany jest w następującej skali punktowej:

6 punktów - skrót 6 pkt lub 6p.

5 punktów - skrót 5 pkt lub 5p.

4 punkty - skrót 4 pkt lub 4p.

3 punkty - skrót 3 pkt lub 3p.

2 punkty - skrót 2 pkt lub 2p.

2. Ocena określa poziom osiągnięć ucznia w odniesieniu do standardów wymagań:

1) **6 punktów** – otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem nauczania. Swobodnie korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w nowych, nietypowych sytuacjach. Twórczo rozwiązuje problemy. Chętnie podejmuje się wykonania zadań dodatkowych. Wymaga indywidualizacji pracy, by rozwinąć jego zdolności. Pracuje całkowicie samodzielnie, jest kreatywny,

2) **5 punktów**- otrzymuje uczeń, który dużym stopniu opanował zakres wiedzy i umiejętności edukacyjne. Pracuje samodzielnie, czasem zwracając się o pomoc do nauczyciela. Sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w sytuacjach typowych. Czasami podejmuje się rozwiązania bardziej złożonych zadań i problemów,

3) **4 punkty** – otrzymuje uczeń, który posiada taką wiedzę i umiejętności, które pozwalają mu sprawnie i samodzielnie rozwiązywać zadania o średnim stopniu trudności. W sytuacjach problemowych potrafi wykorzystać wskazówki nauczyciela,

4) **3 punkty** - otrzymuje uczeń, który samodzielnie wykorzystuje tylko podstawowe wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu prostych zadań. Do przyswojenia trudniejszych umiejętności niezbędne są wyjaśnienia i często pomoc nauczyciela,

5) **2 punkty** – otrzymuje uczeń, który z dużymi trudnościami przyswaja sobie podstawową wiedzę i umiejętności. Wymaga stałej pomocy przy wykonywaniu najprostszych zadań. Potrzebuje wielu ćwiczeń

utrwalających.

3. Przy ustaleniu oceny z zajęć zdrowotno-ruchowych, edukacji artystyczno-technicznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfikacji tych zajęć.

4. Uczniowie uczestniczą w lekcjach języka obcego, na których są oceniani wg skali punktowej: 6 pkt, 5pkt, 4 pkt, 3 pkt, 2 pkt.

5. Za zgodą rodziców uczniowie uczestniczą w lekcjach religii, na których są oceniani według skali ocen cyfrowych: 6,5,4,3,2,1.

6. W klasie pierwszej nauczyciel może posługiwać się specjalnie przygotowanymi symbolami:

1) uśmiechnięte słoneczko z napisem „Wspaniale” = 6 punktów – otrzyma uczeń, który biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami rozwiązywaniu problemów teoretycznych praktycznych, potrafi sprawnie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, proponuje rozwiązania nietypowe. Samodzielnie rozwiązuje zadania wykraczające poza program,

2) uśmiechnięte słoneczko z napisem „Bardzo dobrze” = 5 punktów – otrzyma uczeń, który swoją pracę, zadanie wykona bezbłędnie i estetycznie,

3) uśmiechnięte słoneczko z napisem „Dobrze” = 4 punkty – otrzyma uczeń, który w swojej pracy samodzielnej popełnia nieliczne błędy,

4) słoneczko wyglądające zza chmurki z napisem „Musisz jeszcze popracować” = 3 punkty – otrzyma uczeń, którego praca jest z błędami, mało estetyczna i niesamodzielna,

5) chmurka z deszczykiem = 2 punkty- otrzyma uczeń, który nie robi postępów w swojej pracy, a podstawowe wiadomości i umiejętności przyswaja sobie z dużymi trudnościami. Przy pracy często potrzebuje wskazówek nauczyciela.

7. Nauczyciel w ocenianiu śródrocznym może stosować w górnej granicy skali punktowej znak „plus”, a w dolnej granicy skali punktowej znak „minus”.

8. Nauczyciel w klasie trzeciej może w toku bieżącego oceniania posługiwać się skalą ocen obowiązujących w klasach IV – VIII.

9. Jeżeli w klasach I-III nauczyciel przeprowadza pisemne prace kontrolne, planuje je z uwzględnieniem zasad z § 54, ustęp 16.

10. W klasach I-III nauczyciele nie zadają uczniom: pisemnych prac domowych (z wyjątkiem ćwiczeń usprawniających motorykę małą) oraz praktyczno-technicznych prac domowych - do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.

Ćwiczenia usprawniające motorykę małą są obowiązkowe dla ucznia i nauczyciel może ustalić z nich ocenę.

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA
W KLASACH IV - VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

§ 54.

1. Każdy nauczyciel Szkoły:

- 1) zapoznaje uczniów ze stosowanym przez siebie systemem oceniania,
- 2) określa wymagania edukacyjne i zapoznaje z tymi wymaganiami uczniów,
- 3) zapoznaje uczniów z metodami sprawdzania i kryteriami oceniania oraz z procedurą poprawiania wyników i sposobem informowania o osiągnięciach,
- 4) jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub defekty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

2. uchylony.

3. Wewnątrzszkolny system oceniania obejmuje:

- 1) stosowanie regulaminu oceny zachowania,
- 2) jednolitą zasadę przeliczania punktów na oceny:
 - 100% – ocena celująca,
 - 91% - 99% materiału nauczania – bardzo dobra,
 - 71% - 90% materiału nauczania – dobra,
 - 51% - 70% materiału nauczania – ocena dostateczna,
 - 31% - 50% materiału nauczania – ocena dopuszczająca,
 - do 30% materiału nauczania – ocena niedostateczna,
- 3) w ocenianiu bieżącym nauczyciele przekazują uczniom ustnie, pisemnie lub w dzienniku elektronicznym informacje o osiągnięciach edukacyjnych pomagające w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak dalej powinien się uczyć,
- 4) oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
- 5) Przyjmuje się następującą ilość ocen w każdym okresie nauki i dla przedmiotów realizowanych w wymiarze tygodniowym:
 - a) jedna godzina tygodniowo - minimum 3 oceny;
 - b) dwie godziny tygodniowo - minimum 5 ocen;

- c) trzy godziny tygodniowo - minimum 7 ocen;
 - d) Cztery i więcej godzin tygodniowo – minimum 9 ocen;
- 6) powyższa zasada nie obowiązuje w sytuacjach uzasadnionych (dłuższa nieobecność nauczyciela lub ucznia).
4. Ocenianiu podlegają wiadomości i umiejętności oraz praca na lekcji, a także praca ucznia z wykorzystaniem platform edukacyjnych. Wymagania na poszczególne oceny są następujące:
- 1) **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który w bardzo wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu, określone programem nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biele posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, bierze aktywny udział w lekcjach lub osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych oraz kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim albo krajowym.
 - 2) **Stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne ujęte w programie nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach oraz bierze aktywny udział w lekcjach.
 - 3) **Stopień dobry** otrzymuje uczeń, który nie opanował pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne oraz bierze aktywny udział w lekcjach.
 - 4) **Stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie minimalnym, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela.
 - 5) **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale braki te nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia wiedzy i umiejętności z danych zajęć edukacyjnych w ciągu dalszej nauki. Uczeń ten jest w stanie rozwiązać typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela.
 - 6) **Stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności z danych zajęć edukacyjnych, z powodu czego uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.
5. Nauczyciel może dodać do oceny „*plus*” lub „*minus*” przy górnej lub dolnej granicy procentowej, „+” lub „-” są następnie konwertowane na ocenę bieżącą z przedmiotu; w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, teście lub kartkówce nauczyciel może wpisać w odpowiedniej rubryce symbol „*nb*”.
6. Nauczyciele mogą stosować różne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów, takie jak:

- 1) kartkówki zastępujące pytanie nie wymagają wcześniejszej zapowiedzi, obejmują materiał od 1-3 ostatnich lekcji, czas trwania 5 -15 minut,
- 2) klasówki, testy i wypracowania klasowe obejmujące partie materiału zapowiadane minimum z tygodniowym wyprzedzeniem, czas trwania 45 minut (1,5 godziny w przypadku języka polskiego i matematyki) – nauczyciel wpisuje z tygodniowym wyprzedzeniem dłuższy sprawdzian w harmonogramie dziennika elektronicznego do wiadomości innych nauczycieli, o ile nie wpisano już w danym tygodniu trzech sprawdzianów,
- 3) odpowiedzi ustne, ćwiczenia praktyczne np. praca z mapą, praca zespołowa np. projekt,
- 4) pracę domową, która nie jest obowiązkowa dla ucznia i nie ustala się z niej oceny, nauczyciel sprawdza i przekazuje uczniowi informację, o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć,
- 5) zadania i projekty na wykorzystywanych platformach edukacyjnych.

7. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.

8. Przy ustaleniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków w zakresie danego przedmiotu.

9. Powyższe zasady sprawdzania i oceniania nie uwzględniają kl. I - III szkoły podstawowej.

10. Zasady oceniania z religii (etyki) regulują odmienne przepisy.

11. Analizy wyników sprawdzianów w celu określenia stanu wiedzy i umiejętności ucznia dokonuje się poprzez:

- 1) ilościową i jakościową analizę wyników,
- 2) przekazanie uczniom informacji o wynikach.

12. Prace pisemne nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego i udostępnia na terenie Szkoły do wglądu rodzicom na konsultacjach indywidualnych lub do domu na życzenie rodzica.

- 1) nauczyciel zobowiązany jest sprawdzić i ocenić pracę pisemną w ciągu dwóch tygodni; inne prace wynikające ze specyfiki przedmiotu powinien ocenić w ciągu tygodnia, a potem udostępnić uczniowi podczas lekcji,
- 2) prace kontrolne może nauczyciel sprawdzić i ocenić w terminie późniejszym, jeśli przebywa na zwolnieniu lekarskim lub wypadają ustawowo wolne dni od nauki lecz nie później niż do pierwszej lekcji nauczyciela z daną klasą po zwolnieniu,
- 3) nauczyciel może bez zapowiadania przeprowadzić kartkówkę z podstawowych niewymagających gruntownego przygotowania tematów przerobionych w danym roku szkolnym,
- 4) na tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej nie należy przeprowadzać prac

kontrolnych,

13. W celu oceny trafności, rzetelności i obiektywizmu, sposobu punktowania i sytuacji sprawdzania nauczyciel dokonuje oszacowania wartości wyników oceniania. Jeżeli wyniki okażą się w większości niezadowolające, nauczyciel może nie wpisać ocen do dziennika, gdyż nie reprezentują one osiągnięć ucznia.

14. Informowanie rodziców o postępach ucznia odbywa się poprzez:

- 1) zapis ocen w dzienniku elektronicznym,
- 2) informację o postępach i trudnościach w nauce przekazuje się rodzicom podczas zebrań klasowych lub poprzez dziennik elektroniczny, a w szczególnych sytuacjach po wezwaniu rodzica do szkoły,
- 3) z tytułu udostępniania rodzicom informacji dotyczących ich dzieci nie mogą być pobierane opłaty bez względu na postać i sposób przekazywania informacji.

15. Dekalog oceniania zakłada, że:

- 1) ocenianie powinno motywować, kontrolować poziom opanowania umiejętności, brać pod uwagę specyfikę uczenia się,
- 2) ocenianie powinno być dostosowane do różnic pomiędzy poszczególnymi uczniami (ocenianie i stosowane narzędzia oceny powinny zachęcać ucznia do zaprezentowania jego kreatywności i oryginalności),
- 3) cel oceniania powinien być jasno określony (nauczyciel i uczeń muszą wiedzieć, z jakiego powodu dokonuje się oceny i powinni znać uzasadnienie wyboru danej formy sprawdzania),
- 4) ocenianie powinno być trafne, to oznacza, że wybrana metoda sprawdza dokładnie to, co zamierzaliśmy sprawdzić,
- 5) ocenianie powinno być rzetelne (na ile to tylko możliwe, subiektywizm powinien być wyeliminowany),
- 6) wszystkie formy oceniania powinny zapewnić uczniowi otrzymanie informacji zwrotnej na temat wyników jego uczenia się (ocenianie powinno aktywizować rozwój ucznia, wskazując mu kierunek poprawy; również w przypadku sprawdzania sumującego uczeń powinien otrzymać informację zwrotną na temat swojej pracy, powinien dowiedzieć się, co jest jego mocą stroną, a co wymaga powtórzenia),
- 7) ocenianie powinno umożliwić zarówno uczniowi jak i nauczycielowi refleksję na temat ich dotychczasowej pracy i uczenia się (ocenianie powinno być poddawane ewaluacji),
- 8) ocenianie powinno być integralną częścią planu nauczania (nauczanie i uczenie się powinno być zaplanowane razem z formami sprawdzania i oceniania tak, aby uczniowie mogli jak najlepiej zaprezentować wyniki swojego uczenia się),
- 9) ocenianie powinno być rozsądnie wyważone (zbyt dużo sprawdzianów w krótkim czasie obciąża zarówno efektywne uczenie się, jak i nauczanie),

10) kryteria oceniania powinny być zrozumiałe, jasne i znane (uczniowie muszą wiedzieć, czego się od nich oczekuje).

16. Ustalenia wewnętrzne:

- 1) w dwóch pierwszych tygodniach września uczniowie klas IV - VIII nie otrzymują ocen niedostatecznych,
- 2) uczeń nieobecny na zajęciach jest zobowiązany do samodzielnego uzupełnienia materiału, w terminie ustalonym przez nauczyciela; nieobecność na lekcjach w ciągu dnia nie może być powodem nieprzygotowania ucznia do zajęć,
- 3) uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie po co najmniej tygodniowej nieobecności lub w wypadkach losowych po potwierdzeniu pisemnym przez rodzica lub informacji w dzienniku elektronicznym,
- 4) przygotowanie się do konkursów przedmiotowych kuratorskich, wojewódzkich, powiatowych bezpośrednio przed eliminacjami daje uczniowi prawo do zwolnienia z odpowiedzi i prac pisemnych (sprawdzianów, kartkówek, testów online) z innych zajęć edukacyjnych przez okres jednego tygodnia i w dniu następnym po konkursie; o prawie do nieprzygotowania ucznia do zajęć nauczycieli informuje wychowawca ucznia lub nauczyciel odpowiedzialny za konkurs poprzez wpis w dzienniku elektronicznym Librus,
- 5) dzień, w którym odbywają się eliminacje, jest dla takiego ucznia dniem wolnym od zajęć szkolnych,
- 6) zawody sportowe oraz aktywny udział w szkolnych uroczystościach zwalniają ucznia z zajęć w dniu, w którym się odbywają, oraz pozwalają być nieprzygotowanym do zajęć tylko w następnym dniu po zawodach/uroczystości; o prawie do nieprzygotowania ucznia do zajęć nauczycieli informuje wychowawca ucznia lub nauczyciel odpowiedzialny za zawody/ uroczystość; udział uczniów w turniejach sportowych pozwala na wydłużenie czasu nieprzygotowania do zajęć (ustalenie trenera),
- 7) w tygodniu mają miejsce nie więcej niż trzy dłuższe sprawdziany (godzinne lub dwugodzinne), a w jednym dniu tylko jeden; zapis ten nie obowiązuje, jeśli uczniowie przełożą sprawdzian z wcześniejszego terminu.

OCENIANIE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

§ 55.

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.
2. Oceny śródroczne i oceny klasyfikacyjne roczne i końcowe dla klas IV-VIII szkoły podstawowej ustala się w stopniach wg następującej skali:
 - 1) stopień celujący – 6,
 - 2) stopień bardzo dobry – 5,

- 3) stopień dobry – 4,
- 4) stopień dostateczny – 3,
- 5) stopień dopuszczający – 2,
- 6) stopień niedostateczny – 1.

3. Oceny śródroczne i oceny klasyfikacyjne roczne oraz oceny zachowania śródroczne i roczne dla uczniów kl. I-III szkoły podstawowej są ocenami opisowymi. Podstawą oceny opisowej (śródrocznej i rocznej) są :

- 1) karta wstępnej obserwacji dziecka (m-c IX w kl. I),
- 2) karta szkolnych osiągnięć ucznia, która uwzględnia szczegółowe kryteria w zakresie czytania, słuchania, mówienia, pisanie i liczenia; umiejętności artystycznych, przyrodniczych; sprawności ruchowej oraz zachowania, kultury osobistej, stosunku do zadań szkolnych itp.

4. Ocena śródroczna, roczna i końcowa nie musi być średnią ocen cząstkowych.

5. Przy wystawianiu ocen klasyfikacji rocznej bierze się pod uwagę oceny klasyfikacji śródrocznej.

6. Kryteria ustalania ocen śródrocznych i rocznych:

- 1) stopień **celujący** - **6** otrzymuje uczeń, który w pełni przyswoił wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania, bierze aktywny udział w lekcjach, twórczo rozwija własne zainteresowania lub osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i zawodach sportowych,
- 2) stopień **bardzo dobry** - **5** otrzymuje uczeń, który w pełni przyswoił wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania oraz bierze aktywny udział w lekcjach,
- 3) stopień **dobry** - **4** otrzymuje uczeń, który opanował większość treści i umiejętności (wiadomości i umiejętności podstawowe uzupełnione są o nieco trudniejsze umiejętności rozszerzające),
- 4) stopień **dostateczny** - **3** otrzymuje uczeń, który zna najważniejsze fakty, potrafi je zinterpretować i wykorzystać w praktycznym działaniu przy niewielkim ukierunkowaniu nauczyciela,
- 5) stopień **dopuszczający** - **2** otrzymuje uczeń, który opanował 50% wiedzy i umiejętności niezbędnych w toku dalszego kształcenia; zasadniczo przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytania z zakresu wiedzy podstawowej,
- 6) stopień **niedostateczny** – **1** otrzymuje uczeń, którego luki w wiadomościach i umiejętnościach objętych programem nauczania są trudne do uzupełnienia, a wynikają one z braku zainteresowania nauką i notorycznym nieprzygotowaniem do zajęć.

7. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, plastyki, muzyki, zajęć artystycznych i zajęć technicznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury

fizycznej. Ocena z wychowania fizycznego w oddziale sportowym w szkole podstawowej uwzględnia udział ucznia w szkoleniu sportowym.

8. Informowanie rodziców o proponowanej ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej:

- 1) o proponowanej ocenie klasyfikacyjnej informuje się na dwa tygodnie przed końcem klasyfikacji śródrocznej i rocznej,
- 2) o grożącej uczniowi ocenie niedostatecznej i/lub obniżonej ocenie zachowania zawiadamia się rodziców na miesiąc przed konferencją klasyfikacyjną; informacja przekazana przez wychowawcę oddziału i potwierdzona podpisem przez rodzica w dokumentacji wychowawcy, informacja przekazana przez wychowawcę w formie wiadomości w dzienniku elektronicznym Librus i odebrana przez rodzica,
- 3) w szczególnych przypadkach wysłanie informacji listem poleconym.

9. Dyrektor Szkoły, na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z uszkodzeniem słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka nowożytnego. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „*zwolniony*” albo „*zwolniona*”.

10. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego lub z realizacji zajęć z wychowania fizycznego, informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń lub o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje Dyrektor szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza lub poradnię psychologiczno-pedagogiczną albo inną poradnię specjalistyczną, dołączonej do podania rodzica, które należy złożyć w sekretariacie szkoły.

- 1) W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, informatyki, jeżeli okres zwolnienia z tych zajęć uniemożliwia ustalenie oceny rocznej lub śródrocznej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „*zwolniony*” lub „*zwolniona*”,
- 2) W przypadku uzyskania przez ucznia oceny śródrocznej i zwolnienia z zajęć wychowania fizycznego w drugim półroczu w dokumentacji przebiegu nauczania wpisuje się „*zwolniony*” lub „*zwolniona*”,
- 3) Uczeń zwolniony z zajęć wychowania fizycznego ma obowiązek obecności na tych zajęciach. W szczególnych przypadkach, gdy lekcje te są pierwszymi lub ostatnimi zajęciami w danym dniu, uczeń może być zwolniony z tego obowiązku na podstawie pisemnego oświadczenia rodziców złożonego w sekretariacie szkoły i po uzyskaniu zgody Dyrektora szkoły. O tym fakcie informowani są: nauczyciel wychowania fizycznego oraz wychowawca/opiekun oddziału.

11. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne do średniej ocen wlicza się także roczne

oceny uzyskane z tych zajęć.

12. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

§ 56. uchylony

§ 57. uchylony

KLASYFIKOWANIE W KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

§ 58.

1. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz jego zachowania w formie opisowej. Służy ono rozpoznawaniu stopnia rozwoju ucznia, jego osiągnięć i trudności. Jest punktem wyjścia do opracowania programu pomocy i wspomagania ucznia. Dokonuje się go w styczniu w danym roku szkolnym.

2. Klasyfikowanie roczne w klasach I-III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej oraz oceny zachowania.

3. W klasach I-III szkoły podstawowej ocena klasyfikacyjna z zachowania i osiągnięć edukacyjnych jest oceną opisową.

4. Zachowanie ucznia oceniane będzie wg kryteriów funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, respektowania zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.

5. Na wniosek rodziców i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału lub na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców oraz po uzyskaniu opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

6. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków w następujący sposób:

- 1) możliwość uczęszczania na zajęcia wyrównawcze,
- 2) poprzez skierowanie go na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej pod kątem sprawdzenia możliwości intelektualnych oraz ewentualnej zmiany programu nauczania,
- 3) możliwość uczęszczania na zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne,
- 4) możliwość uczęszczania na zajęcia z pedagogiem lub psychologiem szkolnym.

7. Uczeń kl. I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

8. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną, oraz po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia.

9. Rodzic o decyzji niepromowania zostaje poinformowany miesiąc przed klasyfikacją roczną.

KLASYFIKOWANIE W KLASACH IV- VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

§ 59.

1. Klasyfikowanie śródroczne uczniów przeprowadza się w ciągu roku szkolnego w terminie ustalonym przez dyrekcję po uzyskaniu opinii Rady Pedagogicznej.

2. Klasyfikację roczną przeprowadza się w ostatnim tygodniu zajęć dydaktycznych w roku szkolnym.

3. Na dwa tygodnie przed posiedzeniem klasyfikacyjnym wychowawca oddziału informuje ucznia o przewidywanej ocenie zachowania, nauczyciele przedmiotu informują ucznia o przewidywanym stopniu śródrocznym/rocznym.

4. Na miesiąc przed zakończeniem zajęć w roku szkolnym wychowawca oddziału informuje (pisemnie) rodziców uczniów zagrożonych nieklasyfikowaniem, stopniem niedostatecznym i obniżoną oceną zachowania w następujący sposób:

1) wezwanie rodzica do szkoły i potwierdzenie informacji własnoręcznym podpisem rodziców (prawnych opiekunów) w dokumentacji wychowawcy,

2) w przypadku niezgłoszenia się w ciągu 3 dni informacja przekazana przez wychowawcę w formie wiadomości w dzienniku elektronicznym Librus i odebrana przez rodzica, co jest równoznaczne z powiadomieniem rodzica,

3) w przypadku nieodebrania wiadomości przez rodziców informację przekazuje się listem poleconym, który jest równoznaczny z osobistym potwierdzeniem informacji o zagrożeniu nieklasyfikowaniem, stopniem niedostatecznym, obniżoną oceną zachowania ucznia.

5. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a ocenę zachowania – wychowawca oddziału.

6. Co najmniej miesiąc przed posiedzeniem klasyfikacyjnym wychowawca oddziału informuje rodziców o przewidywanych ocenach niedostatecznych z poszczególnych przedmiotów oraz obniżonej oceny zachowania na zebraniu, a rodzic potwierdza przyjęcie informacji w protokole zebrania. – Na pierwszym zebraniu z rodzicami wychowawca oddziału zapoznaje ich z wymaganiami i sposobami oceniania z poszczególnych przedmiotów. Rodzic potwierdza podpisem przekazaną informację w protokole zebrania.

7. Ocenę zachowania można obniżyć przed przeprowadzeniem klasyfikacji uczniów w przypadku rażącego przekroczenia przez ucznia zasad WSO, wtedy wzywa się rodzica do szkoły w celu przekazania informacji.

ZASADY POPRAWIANIA STOPNIA

§ 60.

1. Poprawianie wyników nauczania w celu wyrównywania braków wiedzy i umiejętności:
 - 1) uczeń nieobecny na sprawdzianach pisemnych z przyczyn usprawiedliwionych powinien po uzgodnieniu z nauczycielem przedmiotu zaliczyć sprawdzian,
 - 2) uczeń może poprawić każdy wynik sprawdzianu, kartkówki, odpowiedzi ustnej, a po uzgodnieniu z nauczycielem przedmiotu w ciągu 14 dni przystępuje do tylko 1 raz,
 - 3) poprawienie oceny nie oznacza anulowania oceny otrzymanej w pierwszym terminie.
2. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych:
 - 1) Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły,
 - 2) Uczeń lub jego rodzice mogą wystąpić do Dyrektora szkoły z pisemnym wnioskiem o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych,
 - 3) Wniosek wraz z uzasadnieniem i prośbą o przeprowadzenie egzaminu kontrolnego powinien być złożony nie później niż 3 dni od dnia, w którym uczeń został poinformowany o proponowanej ocenie,
 - 4) Na egzaminie kontrolnym obowiązuje roczny zakres materiału z danego przedmiotu,
 - 5) Do egzaminu kontrolnego może przystąpić uczeń, który:
 - a) nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności,
 - b) zaliczył pozytywnie wszystkie pisemne prace klasowe i sprawdziany i/lub oddał w terminie wszystkie wymagane prace,
 - c) skorzystał z wszystkich proponowanych przez nauczyciela form poprawy ocen.
 - 6) Egzamin kontrolny musi się odbyć najpóźniej na dwa dni przed klasyfikacyjnym spotkaniem Rady Pedagogicznej.
 - 7) Egzamin kontrolny przeprowadza powołana przez Dyrektora szkoły komisja, w skład której wchodzi:
 - a) Dyrektor szkoły/wicedyrektor jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jako egzaminujący,
 - c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne jako członek komisji.
 - 8) Egzamin kontrolny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z wyłączeniem plastyki, muzyki, techniki, zajęć artystycznych i technicznych, informatyki oraz wychowania fizycznego, gdzie egzamin uwzględnia również zadania praktyczne:
 - a) zadania egzaminacyjne przygotowuje nauczyciel egzaminujący, a zatwierdza Dyrektor Szkoły,
 - b) z przeprowadzonego egzaminu sporządza się protokół, do którego załącza się prace ucznia oraz zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
 - 9) Uczeń, który nie przystąpił do egzaminu sprawdzającego, otrzymuje ocenę ustaloną w normalnym

trybie.

3. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny zachowania:

- 1) Za przewidywaną roczną klasyfikacyjną oceną zachowania przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez wychowawcę zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły,
- 2) Jeśli uczeń i jego rodzice nie zgadzają się z ustaloną przez wychowawcę przewidywaną roczną klasyfikacyjną oceną zachowania, rodzice ucznia mogą zwrócić się do Dyrektora Szkoły z pisemną prośbą wraz z uzasadnieniem o ponowne ustalenie oceny zachowania nie później niż 3 dni od dnia, w którym uczeń został poinformowany o proponowanej ocenie,
- 3) Dyrektor Szkoły powołuje komisję w następującym składzie:
 - a) Dyrektor Szkoły/wicedyrektor jako przewodniczący,
 - b) wychowawca klasy,
 - c) 2 nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne w danej klasie,
 - d) pedagog.
- 4) Komisja, uwzględniając także opinię Samorządu Uczniowskiego i zespołu nauczycieli uczących w danej klasie, podejmuje decyzję o utrzymaniu lub o zmianie oceny zachowania. Z prac komisji sporządza się protokół, który stanowi załącznik do arkusza ocen. Dyrektor Szkoły informuje pisemnie wnioskodawcę o rozstrzygnięciu.
- 5) Posiedzenie komisji ustalającej ocenę zachowania odbywa się najpóźniej na dwa dni przed klasyfikacyjnym spotkaniem Rady Pedagogicznej.
- 6) Ocena zachowania ustalona przez komisję jest ostateczna.

ODWOŁANIE OD OCENY NIEZGODNEJ Z TRYBEM JEJ USTALANIA

EGZAMINY POPRAWKOWE

§ 61.

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
2. Wymienione zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. Warunki, tryb i formę ustala minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.

EGZAMIN KLASYFIKACYJNY

§ 62.

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Warunki, tryb i formę egzaminu klasyfikacyjnego ustala minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY

§ 62a.

1. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej oraz sprawdza, w jakim stopniu uczeń spełnia te wymagania.
2. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej.
3. Szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty określają odrębne przepisy.

OCENA ZACHOWANIA UCZNIÓW W KLASACH I-III

§ 63.

1. Ocena z zachowania uczniów w klasach I-III ma charakter opisowy.
2. Ocenę ustala nauczyciel-wychowawca, uwzględniając w tej sprawie opinię innych nauczycieli uczących ucznia, opinię pracowników szkoły, samoocenę ucznia.
3. Przy formułowaniu oceny z zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza klasą.
4. Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej.
5. Śródroczna i roczna ocena z zachowania uwzględnia następujące zakresy:
 - 1) stosunek do obowiązków szkolnych,
 - 2) kultura osobista,
 - 3) współdziałanie,

4) samodzielność.

6. W ramach oceniania bieżącego przyjęto następujące kryteria i skalę ocen:

1) 6 punktów otrzymuje uczeń, gdy:

- a) zachowanie ucznia jest godne naśladowania przez innych uczniów w szkole i w środowisku,
- b) uczeń jest pilny, samodzielny, sumienny, rozwija własne zainteresowania,
- c) wytrwale pokonuje trudności,
- d) zdobywa wiedzę wykraczającą poza program nauczania,
- e) wzorowo wypełnia przydzielone obowiązki,
- f) wykazuje pomoc i życzliwość w czasie nauki i zabawy
- g) umiejętnie współdziała w grupie rówieśniczej,
- h) bierze aktywny udział w życiu klasy, szkoły,
- i) jest inicjatorem imprez klasowych, pomaga w ich realizacji.

2) 5 punktów otrzymuje uczeń, gdy:

- a) uczeń zawsze przestrzega norm kulturalnego zachowania,
- b) wykazuje właściwy stosunek do nauki i obowiązków szkolnych,
- c) wykazuje pomoc życzliwość w czasie nauki i zabawy,
- d) umiejętnie współdziała w grupie rówieśniczej,
- e) kulturalnie zachowuje się wobec innych, jest koleżeński,
- f) pomaga innym, życzliwie odnosi się do innych,
- g) bierze aktywny udział w życiu klasy i szkoły.

3) 4 punkty otrzymuje uczeń, gdy:

- a) czasem popada w konflikty i zdarzają mu się spóźnienia,
- b) czasem nie wypełnia obowiązków szkolnych,
- c) pracuje na lekcjach na miarę swoich możliwości,
- d) nie zawsze zachowuje się kulturalnie wobec innych,
- e) jest bierny na potrzeby rówieśników,
- f) bierze udział w życiu klasy,
- g) ma poczucie odpowiedzialności za ład i porządek w klasie.

4) 3 punkty otrzymuje uczeń, gdy:

- a) czasami nie kulturalnie odnosi się do innych, używa nie właściwego słownictwa,
- b) często zapomina o odrabianiu prac domowych,
- c) przyjmuje bierną postawę na zajęciach edukacyjnych, uczy się niesystematycznie,
- d) przejawia postawy niekoleżeńskie, używa nieodpowiednich słów,
- e) jest bierny w organizowanych imprezach klasowych,
- f) nie wypełnia obowiązku dyżurnego i przydzielonych zadań.

5) 2 punkty otrzymuje uczeń, gdy:

- a) często się spóźnia na zajęcia,
- b) często popada w konflikty,
- c) nie wykonuje poleceń nauczyciela i innych,
- d) nie wypełnia podstawowych obowiązków szkolnych,
- e) nie przynosi potrzebnych do zajęć przyborów szkolnych, materiałów,
- f) ma lekceważący stosunek do nauki,
- g) wykazuje naganne postawy wobec rówieśników,
- h) utrudnia prace innym,
- i) jest agresywny w stosunku do innych,
- j) nie respektuje ogólnie przyjętych norm zachowania,
- k) nagminnie używa wulgaryzmów, kłamie, skarży, przywłaszcza sobie cudzą własność.

OCENA ZACHOWANIA UCZNIÓW W KLASACH IV-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

§ 64.

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie Szkoły.

2. Klasyfikacyjną ocenę zachowania ucznia ustala wychowawca po analizie zgromadzonych przez ucznia punktów, uzyskaniu opinii pozostałych nauczycieli i uczniów danej klasy oraz po dokonaniu samooceny przez zainteresowanego ucznia:

- 1) miesiąc przed wyznaczonym terminem klasyfikacji każdy uczeń danego oddziału dokonuje pisemnej

samooceny (formularz do pobrania dostępny w dokumencie Google),

2) miesiąc przed wyznaczonym terminem klasyfikacji na godzinie wychowawczej każdy uczeń danego oddziału dokonuje oceny zachowania kolegów wg skali w statucie (wz, bdb, db, pop, ndp, nag.),

3) miesiąc przed wyznaczonym terminem klasyfikacji każdy nauczyciel uczący w danym oddziale dokonuje oceny zachowania uczniów tego oddziału wg skali w statucie (wz, bdb, db, pop, ndp, nag.), (formularz internetowy).

3. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę na piśmie w ciągu 7 dni.

5. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

6. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali:

- 1) wzorowe – wz,
- 2) bardzo dobre – bdb,
- 3) dobre – db,
- 4) poprawne – pop,
- 5) nieodpowiednie – ndp,
- 6) naganne - nag.

7. Tryb i zasady ustalania ocen zachowania.

1) na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o kryteriach ustalania oceny zachowania,

2) na początku każdego półrocza uczeń otrzymuje kredyt 120 punktów, który jest odpowiednikiem

oceny DOBREJ z zachowania,

3) w ciągu półrocza uczeń otrzymuje punkty dodatnie lub/i ujemne zgodnie z kryteriami przedstawionymi w tabeli:

KRYTERIA PRYZNAWANIA PUNKTÓW DODATNICH	pkt	Ile razy w półroczu? Do kiedy?	Kto wpisuje?
Wywiązywanie się z obowiązków ucznia i dbałość o społeczność szkolną.			
Systematyczny udział w zajęciach pozalekcyjnych, w wolontariacie - za każdy cykl zajęć, miesiąc przed klasyfikacją.	10-25	Jednorazowo (raz w semestrze)	nauczyciel prowadzący zajęcia
Rozwijanie na dodatkowych zajęciach swoich zainteresowań poza szkołą.	10	jednorazowo	wychowawca
Wszystkie nieobecności usprawiedliwione i brak spóźnień.	10	jednorazowo	wychowawca
Aktywny udział w pracach samorządu szkolnego.	10	Jednorazowo na dwa tygodnie przed klasyfikacją	opiekun samorządu
Aktywny udział w pracach samorządu klasowego oraz pełnienie funkcji klasowych zgodnie z przyjętym zobowiązaniem.	5	jednorazowo na dwa tygodnie przed klasyfikacją	wychowawca
Dobrowolna praca na rzecz klasy lub szkoły (np. gazетка, pomoc w bibliotece szkolnej, , noszenie/układanie krzesełek,	5	każdorazowo	prowadzący nauczyciel lub wychowawca
Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości – apel, akademie, dni otwarte itp.	15	każdorazowo	prowadzący nauczyciel lub wychowawca
Udział/pomoc w organizacji imprez/akcji szkolnych lub klasowych.	5-10	każdorazowo	prowadzący nauczyciel lub

			wychowawca
Aktywny udział w akcjach charytatywnych poza szkołą (WOŚP, zbiórka na hospicjum, projekty o zasięgu miejskim).	2-10	každorazowo	Prowadzący nauczyciel lub wychowawca
Aktywne i systematyczne czytelnictwo.	10	jednorazowo na dwa tygodnie przed klasyfikacją	bibliotekarz
Redagowanie artykułów na stronę szkoły/klasy.	5	každorazowo	prowadzący nauczyciel lub wychowawca
W czasie trwania nauczania zdalnego systematyczne i terminowe wywiązywanie się z obowiązków uczniowskich.	5	jednorazowo	Nauczyciel przedmiotu
W czasie trwania nauczania zdalnego wzorowa frekwencja podczas lekcji online.	5	jednorazowo	Nauczyciel przedmiotu
Do dyspozycji dyrekcji, wychowawcy, pedagoga, psychologa, nauczycieli (za osiągnięcia nieprzewidziane w regulaminie).	10	jednorazowo	Wychowawca
Konkursy przedmiotowe i zawody – uwagi wpisywane <u>na bieżąco</u>.			
Uczestnik konkursu szkolnego / zawodów szkolnych.	5	Každorazowo do tygodnia od udziału w wydarzeniu	prowadzący nauczyciel
Laureat konkursu szkolnego / zawodów szkolnych.	10	každorazowo do tygodnia od ogłoszenia wyników	prowadzący nauczyciel
Uczestnik konkursu/zawodów na szczeblu powiatu.	5	každorazowo do tygodnia od udziału w	prowadzący nauczyciel

		wydarzeni u	
Laureat konkursu/zawodów na szczeblu powiatu.	15	każdora wo do tygodnia od ogłoszenia wyników	prowadzący nauczyciel
Uczestnik konkursu/zawodów o zasięgu co najmniej wojewódzkim.	5	każdora wo do tygodnia od udziału w wydarzeni u	prowadzący nauczyciel
Finalista konkursu/zawodów o zasięgu co najmniej wojewódzkim.	20	każdora wo do tygodnia od ogłoszenia wyników	prowadzący nauczyciel
Laureat konkursu/zawodów o zasięgu co najmniej wojewódzkim.	20	każdora wo do tygodnia od ogłoszenia wyników	prowadzący nauczyciel
Kulturalne zachowanie w szkole i poza nią oraz troska o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób.			
Wysoki poziom kultury osobistej w szkole i poza nią (np. podczas wyjść, wycieczek).	5	każdora owo	wychowaw ca lub opiekun grupy
Pomoc kolegom w nauce (systematyczna).	5	każdora owo (do 25 punktów)	nauczyciel obecny przy zdarzeniu lub wychowaw ca
Odpowiedzialna reakcja w sytuacji niebezpiecznej.	10	każdora owo	nauczyciel obecny przy

			zdarzeniu lub wychowaw ca
Przeciwstawienie się aktowi agresji.	15	każdoraz owo	nauczyciel obecny przy zdarzeniu lub wychowaw ca
Zwrot znalezionych rzeczy.	10	każdoraz owo	nauczyciel obecny przy zdarzeniu lub wychowaw ca
Widoczne, systematyczne i długotrwałe postępy w pracy ucznia nad swoim zachowaniem.	10	jednorazo wo	Wychowa wca, pedagog, psycholog
Pochwała za strój galowy podczas uroczystości szkolnych/ sytuacji opisanych w statucie.	5	każdoraz owo	Wychowa wca
Ocena klasy i nauczycieli			
Otrzymane podczas ustalania oceny śródrocznej/rocznej przez uczniów wz: +15, bdb: +10, db: +5, pop: 0	←	jednorazo wo	Wychowa wca
Otrzymane podczas ustalania oceny śródrocznej/rocznej przez nauczycieli wz: +15, bdb: +10, db: +5, pop: 0	←	jednorazo wo	Wychowa wca

KRYTERIA PRYZNAWANIA PUNKTÓW UJEMNYCH	pkt	Ile razy w półroczu? Do kiedy?	Kto wpisuje?
Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.			
Przeszkadzanie uczniom i nauczycielowi w realizacji celów lekcji (brak reakcji ucznia na upomnienie) (obowiązuje także podczas lekcji online)].	5	każdorazo wo	nauczyciel
Niewykonanie polecenia nauczyciela lub innych pracowników szkoły.	5	każdorazo wo	nauczyciel obecny przy

			zdarzeniu lub wychowaw ca
Niewykonania polecenia nauczyciela podczas trwającej lekcji online (np. brak odpowiedzi).	5	każdora wo	nauczyciel przedmiotu
Niewykonanie przyjętego na siebie zadania	10	każdora wo	Nauczyciel
Nieprzestrzeganie porządku podczas przerw (w tym wskakiwanie na pufy, rzucanie pufami, przykrywanie pufami innego ucznia) i lekcji mimo upomnienia (np. chodzenie w czasie lekcji po klasie bez zgody nauczyciela, śmiecenie, krzyki na korytarzu, pozostawienie bałaganu na stanowisku pracy lub w toalecie po zajęciach plastyczno-technicznych).	5	każdora wo	Nauczyciel
Nieprzestrzeganie porządku w szatniach.	5	każdora wo	Nauczyciel
Nieprzestrzeganie regulaminu pracowni np. huśtanie się na krześle.	5	każdora wo	Nauczyciel
Niebezpieczne postawy uczniów np. podłożenie nogi, odsunięcie krzesła przy siadaniu.	10-20	każdora wo	nauczyciel obecny przy zdarzeniu
Nieprzestrzeganie regulaminu pracowni komputerowej – instalowanie/zamieszczanie/ zapisywanie na komputerze szkolnym materiałów nie dotyczących lekcji i/lub obraźliwych/ dyskryminujących/ naruszających czyjeś dobra.	10	każdora wo	nauczyciel obecny przy zdarzeniu/ opiekun pracowni lub wychowaw ca
Niszczenie sprzętu, mebli, innych rzeczy w szkole i otoczeniu (w zależności od wyrządzonej szkody).	10 - 20	każdora wo	nauczyciel obecny przy zdarzeniu lub wychowaw ca
Strój niezgodny ze statutem	5	każdora wo	nauczyciel na pierwszej lekcji
Brak obuwia zmiennego – w ustalonym terminie.	5	każdora wo	nauczyciel na pierwszej lekcji

Niewłaściwy stosunek do obowiązków szkolnych (np. brak koniecznych przyborów, podręcznika, ćwiczeń, tekstu lektury, stroju gimnastycznego, okładki na podręczniku, np.).	5	każdora wo	nauczyciel bibliotekarz
Spóźnienia na lekcje (nieusprawiedliwione) od 3 do 5 - 5 od 6 do 10 razy - 10 powyżej 10 razy - 15	5 - 15	raz w miesiącu	wychowaw ca
Nieobecności nieusprawiedliwione od 1 do 2 godzin - 5 od 3 do 7 godzin -10 od 8 do 15 godzin -15 powyżej 15 godzin -20	←	raz w miesiącu	wychowaw ca
Ucieczka z lekcji (samowolne opuszczenie szkoły bez zwolnienia przez rodziców, bez powiadomienia nauczyciela /sekretariatu).	20	każdora wo	wychowaw ca
Nieusprawiedliwione wyjście ucznia z lekcji przed jej zakończeniem, także podczas lekcji zdalnej.	5	każdora wo	Nauczyciel
Niedozwolone opuszczanie terenu szkoły podczas zajęć, przerw.	15	każdora wo	nauczyciel obecny przy zdarzeniu lub wychowaw ca
Postępowanie niezgodne z dobrem społeczności szkolnej.			
Niewłaściwe zachowanie podczas imprez szkolnych, niewłaściwa postawa podczas śpiewania hymnu np. (brak reakcji na upomnienie).	10	każdora wo	nauczyciel obecny przy zdarzeniu lub wychowaw ca
Wulgarne słownictwo, gesty, rysunki w zeszytach przedmiotowych oraz na terenie szkoły (także podczas nauczania zdalnego, zapisy na czacie).	10	każdora wo	nauczyciel obecny przy zdarzeniu lub wychowaw ca
Niewłaściwe zachowanie poza szkołą, gdy uczeń jest pod opieką nauczyciela.	5-15	każdora wo	nauczyciel obecny

			przy zdarzeniu
Łamanie regulaminu wycieczki szkolnej.	20	každorazowo	nauczyciel obecny przy zdarzeniu
Aroganckie zachowanie się wobec nauczyciela i innych pracowników szkoły.(np. ostentacyjne lekceważenie poleceń, wulgarne zachowanie, niegrzeczne podważanie decyzji osoby dorosłej).	10-20	každorazowo	nauczyciel obecny przy zdarzeniu lub wychowawca
Nie zgodne z regulaminami zachowanie się w świetlicy, bibliotece, szatni, na stołówce itp.	5	každorazowo	nauczyciel obecny przy zdarzeniu
Jedzenie lub picie w czasie lekcji (bez pozwolenia nauczyciela), żucie gumy.	5	každorazowo	nauczyciel
Ublizanie koledze, zaczepki słowne, zaczepki fizyczne, wulgarne słownictwo wobec kolegi, wulgarne rysunki umieszczone na przedmiotach będących własnością kolegi.	10	každorazowo	nauczyciel obecny przy zdarzeniu
Dokuczanie innemu uczniowi przez rówieśnika.	10	každorazowo	nauczyciel na lekcji lub nauczyciel dyżurujący
Dokuczanie (między innymi: wyśmiewanie, poniżanie, obgadywanie, wyzywanie, izolowanie, nastawianie klasy przeciwko sobie, niszczenie rzeczy „dla zabawy”, agresja elektroniczna) innemu uczniowi przez grupę rówieśników (co najmniej dwóch osób).	20	každorazowo	nauczyciel na lekcji lub nauczyciel dyżurujący
Powtórne dokuczanie innemu uczniowi przez grupę rówieśników (co najmniej dwóch osób), pomimo wcześniejszego otrzymywania już upomnienia wraz z punktami ujemnymi.	30	každorazowo	nauczyciel na lekcji lub nauczyciel dyżurujący
Hejtowanie.	20	každorazowo	nauczyciel
Oszustwo (np. na sprawdzianie).	10	každorazowo	nauczyciel
Oszustwo związane z kopiowaniem cudzych prac, także skopiowanych ze stron internetowych, przypisywanie sobie czyjejś własności intelektualnej – dotyczy ocenianych prac i projektów – także podczas lekcji, sprawdzianów online.	10	každorazowo	nauczyciel
Posiadanie używek na terenie szkoły lub w każdej innej sytuacji, kiedy uczeń pozostaje pod opieką nauczyciela (papierosy, e-papierosy, dopalacze, narkotyki, alkohol, tzw. energetyki).	50	každorazowo	pedagog

Stosowanie używek (papierosy, e-papierosy, dopalacze, narkotyki, alkohol, tzw. energetyki).	100	každorazowo	pedagog
Posiadanie i/lub stosowanie niebezpiecznych narzędzi, materiałów (np. petardy, nóż, zapalniczka) na terenie szkoły oraz kiedy uczeń pozostaje pod opieką n-la.	50	každorazowo	Pedagog
Naruszenie nietykalności osobistej (np. kopanie, popychanie, podstawianie nogi, szarpanie, szturchanie, ciągnięcie za włosy, plucie).	10-20	každorazowo	nauczyciel obecny przy zdarzeniu lub wychowawca
Udział w bójce (gdy nie można ustalić winnego).	10	každorazowo	nauczyciel obecny przy zdarzeniu lub wychowawca
Udział w bójce z ustaleniem winnego lub napaść na inną osobę.	30	každorazowo	nauczyciel obecny przy zdarzeniu lub wychowawca
Podżeganie do bójki, zaczepki (również słowne).	10	každorazowo	nauczyciel obecny przy zdarzeniu lub wychowawca
Kradzież.	50	každorazowo	Pedagog
Wyłudzenie, niszczenie cudzego mienia.	30	každorazowo	nauczyciel obecny przy zdarzeniu lub wychowawca
Przestępstwa internetowe.	100	každorazowo	Dyrektor
Rejestracja wizerunku i/lub głosu bez zgody osoby zainteresowanej, nagrywanie prowadzonych zajęć.	50	každorazowo	Wychowawca/pedagog
Niezgodne z prawem udostępnianie wizerunku/nagrań z udziałem pracownika	100	každorazowo	Dyrektor

szkoły/ucznia bez ich zgody.		wo	
Używanie telefonu komórkowego na terenie szkoły bez pozwolenia wg zapisu w statucie szkoły.	5	każdorazowo	nauczyciel obecny przy zdarzeniu
Ocena klasy i nauczycieli.			
Otrzymane podczas ustalania oceny śródrocznej/rocznej przez uczniów ndp: -5, nag:-10	←	Jednorazowo	wychowawca
Otrzymane podczas ustalania oceny śródrocznej/rocznej przez nauczycieli ndp: -5, nag:-10	←	Jednorazowo	wychowawca

4) zdobywanie lub utratę punktów przez ucznia dokumentuje się systematycznymi wpisami w e- dzienniku,

5) uczniowie dbają o to, by nauczyciele na bieżąco dokonywali wpisów, świadczących o ich zaangażowaniu,

6) rodzice (opiekunowie prawni) mają obowiązek kontrolowania na bieżąco zachowania swoich dzieci i przeglądania wpisów w dzienniku elektronicznym Librus,

7) suma punktów jest przeliczana na ocenę według zasad:

ocena **wzorowa:** **220 pkt i więcej**

ocena **bardzo dobra:** **219 pkt – 170 pkt**

ocena **dobra:** **169 pkt – 120 pkt**

ocena **poprawna:** **119 pkt – 70 pkt**

ocena **nieodpowiednia:** **69 pkt – 0 pkt**

ocena **naganna:** **poniżej 0 pkt** lub uczeń zasługuje na ocenę nieodpowiednią, ale wychowawca widzi dodatkowe okoliczności uzasadniające obniżenie oceny (np. rażące naruszenie przez ucznia zasad współżycia społ. wymagające interwencji Policji, Sądu, Straży Miejskiej itp., naruszenie statutu Szkoły lub bezpieczeństwa),

8) wychowawca oblicza aktualny stan konta punktowego w terminie ustalania zagrożenia oceną naganną i nieodpowiednią. Stan podaje do wiadomości rodzicom. W uzasadnionych przypadkach wychowawca udziela również informacji o stanie konta uczniowi podczas godziny wychowawczej lub rodzicom podczas konsultacji indywidualnej,

9) oceny wzorowej nie może otrzymać uczeń, który jednorazowo otrzymał ujemną liczbę punktów co najmniej 10 lub dwukrotnie otrzymał punkty ujemne za to samo zachowanie,

10) w uzasadnionych przypadkach wychowawca po konsultacji z Radą Pedagogiczną może zmienić ocenę ucznia niezależnie od uzyskanego wyniku punktowego. Konsultacji z Radą Pedagogiczną wymagają oceny wzorowa, nieodpowiednia i naganą.

8. Tryb odwoławczy od ustalonych ocen zachowania uczniów:

1) uczeń, jego rodzice lub samorząd klasowy mogą występować do Rady Pedagogicznej o ponowne rozpatrzenie oceny; wniosek – prośbę składa zainteresowany do Dyrektora Szkoły najpóźniej na dwa dni przed konferencją klasyfikacyjną,

2) Dyrektor Szkoły dokonuje analizy sposobu wystawienia oceny i w przypadku stwierdzenia naruszenia przepisów poleca wystawienie oceny w sposób przewidziany prawem,

3) w skład komisji rozpatrującej odwołanie od oceny z zachowania wystawionej niezgodnie z trybem oceniania wchodzi: pedagog szkolny, Dyrektor Szkoły, nauczyciel uczący w klasie innego przedmiotu (nie wychowawca).

8. W przypadku nieobecności wychowawcy klasy Dyrektor wyznacza nauczyciela, który ustali ocenę zachowania.

ROZDZIAŁ X UCZNIOWIE SZKOŁY

PRAWA UCZNIA

§ 65.

1. Szkoła podejmuje się nie tylko respektowania praw człowieka – dziecka, ale również edukowania w zakresie problematyki praw człowieka.

2. Szkoła szczególną uwagę zwraca na następujące prawa:

1) prawo do nauki,

2) prawo do znajomości swoich praw rozumiane jako dostępność do wiedzy o prawach i uprawnieniach,

3) prawo do informacji rozumiane jako:

4) przekazywanie informacji z różnych źródeł „ideologicznych”, różnych koncepcji filozoficznych, bez cenzury (z wyjątkiem koniecznych ograniczeń, o których mowa w odnośnych artykułach oraz ze względu na wiek, zdolności percepcyjne itp.),

5) otrzymywanie informacji dotyczących ucznia o zapadających w szkole decyzjach, takich jak przeniesienie do innej klasy, ocena z zachowania, ocena niedostateczna itp.

6) wypowiedania poglądów i opinii, w tym w sprawach ucznia rozumianą jako:

7) możliwość wypowiedania własnych sądów światopoglądowych, opinii o bohaterach historycznych, literackich itp.,

8) możliwość wypowiedania opinii na temat programów i metod nauczania oraz spraw ważnych w życiu

szkoły, klasy, samorządu itp.,

- 9) możliwość wygłoszenia opinii, przedstawienia stanowiska (obrony) we własnej sprawie.
- 10) wolność myśli, sumienia, wyznania rozumianą jako:
 - a) możliwość uzewnętrznienia przekonań religijnych i światopoglądowych,
 - b) równe traktowanie niezależnie od wyznawanej religii, światopoglądu,
 - c) tolerancja wobec „inności” religijnej, kulturowej, etnicznej.
- 11) wolność zrzeszania się rozumianą jako wydawanie gazetki szkolnej – forma działalności samorządu i możliwość wypowiadania się w sprawach szkoły (samorząd szkolny jest organem, ale i organizacją uczniów; organy samorządu są ważną reprezentacją ogółu uczniów),
- 12) wolność od poniżającego traktowania i karania rozumianą jako:
 - a) zakaz stosowania jakichkolwiek form przemocy fizycznej (ochrona nietykalności cielesnej),
 - b) poszanowanie godności ucznia (zakaz obrażania, poniżania, wyśmiewania, stosowania presji psychicznej itp.).
- 13) prawa proceduralne umożliwiające możliwość dochodzenia swoich praw (możliwość obrony), jasne procedury odwołania od decyzji nauczyciela, Dyrektora, Rady Pedagogicznej, prawo do sprawiedliwego sądu.
- 14) równe traktowanie wobec prawa szkolnego co oznacza:
 - a) jednakowe ocenianie i traktowanie ucznia bez względu na jego wygląd zewnętrzny, status rodzinny, społeczny czy status ucznia,
 - b) równe traktowanie w sytuacji konfliktu uczeń – nauczyciel.

OBOWIĄZKI UCZNIA

§ 66.

1. Uczeń ma obowiązek przestrzegania postanowień zawartych w statucie szkoły, zwłaszcza tych, które dotyczą:
 - 1) systematycznego i aktywnego uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych i życia szkoły, przygotowywania się do zajęć edukacyjnych oraz właściwego zachowywania się w ich trakcie,
 - 2) przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
 - 3) odpowiedzialności za własne życie, zdrowie i higienę oraz rozwój,
 - 4) przestrzegania regulaminów pomieszczeń szkolnych wynikających ze specyfiki ich przeznaczenia (pracownie, świetlica, biblioteka, szatnia, sala gimnastyczna),

- 5) dbałości o wspólne dobro, ład i porządek w szkole,
- 6) godnego reprezentowania szkoły,
- 7) systematycznej nauki, pracy nad własnym rozwojem,
- 8) odpowiedzialności za celowo zniszczony sprzęt szkolny.

2. Ponadto uczeń ma obowiązek:

- 1) uczęszczania na zajęcia wynikające z planu zajęć, przybywania na nie punktualnie. Mimo spóźnienia na zajęcia, uczniowie zobowiązani są do wejścia do sali, w której odbywa się konkretna lekcja,
- 2) do zachowania należytej uwagi w czasie lekcji, nierozmawiania z innymi uczniami, zabierania głosu, gdy zostanie do tego upoważniony przez nauczyciela. Nauczyciel powinien umożliwić uczniowi zabranie głosu w czasie zajęć w każdym przypadku, gdy uczeń zgłosi taki zamiar,
- 3) poszanowania praw wolności i godności osobistej oraz poglądów i przekonań innych ludzi,
- 4) odpowiedzialności za własne życie, zdrowie, higienę oraz rozwój,
- 5) dbałości o pomoce dydaktyczne i sprzęt szkoły oraz ład i porządek w szkole,
- 6) przestrzegania na zajęciach ustalonych przez nauczyciela zasad pracy (np. sporządzania notatek, wykonywania ćwiczeń, pracy w grupach),
- 7) samodzielnej pracy podczas sprawdzianów, prac klasowych oraz odpowiedzi ustnych, a także przy wykonywaniu prac domowych, jeśli nie są to prace zespołowe,
- 8) szacunku do kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły. Na terenie szkoły zabronione są wszelkie działania agresywne skierowane w kierunku innej osoby. Zabrania się używania wulgarnych słów, zwrotów i gestów,
- 9) przestrzegania zasad kultury zarówno na terenie szkoły, jak i w miejscach publicznych,
- 10) takiego zachowania na terenie szkoły, aby nie stwarzać zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych osób, **co obejmuje także zakaz przynoszenia do szkoły rzeczy/przedmiotów przypominających broń i innych wywołujących zagrożenie poczucia bezpieczeństwa.**
- 11) zachowywać się zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi.
- 12) zachowania stroju i wyglądu zgodnie z zapisem w statucie.

3. Ucznia obowiązuje zakaz picia alkoholu, napojów energetyzujących, używania narkotyków, palenia tytoniu i innych środków odurzających na terenie szkoły, poza szkołą, podczas wyjść i wycieczek.

4. Warunki wnoszenia i korzystania z osobistych urządzeń elektronicznych na terenie Szkoły przez uczniów:

- 1) Uczniowie przynoszą do szkoły telefony komórkowe i inny sprzęt elektroniczny na własną odpowiedzialność, za zgodą rodziców,

- 2) Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zniszczenie, zagubienie czy kradzież sprzętu przynieszonego przez uczniów,
- 3) Podczas pobytu na terenie szkoły obowiązuje całkowity zakaz używania telefonów komórkowych i innego sprzętu elektronicznego (urządzenia powinny być wyłączone i schowane w torbie szkolnej) – z zastrzeżeniem punktu 5,6,7. Zakaz obejmuje także świetlicę szkolną, stołówkę, bibliotekę szkolną, szatnię, korytarz - także przed lub po zajęciach Ucznia. Bezwzględnie zabrania się wnoszenia telefonów komórkowych i innego sprzętu elektronicznego do toalety,
- 4) Jeżeli zachodzi konieczność skontaktowania się w ważnej sprawie ucznia z rodzicami/opiekunami prawnymi lub rodziców z uczniem, istnieje możliwość skorzystania z telefonów dostępnych na terenie szkoły (sekretariat, gabinet wicedyrektora, gabinet pedagogów szkolnych),
- 5) W sytuacjach wyjątkowych, uzasadnionych dopuszcza się możliwość skorzystania z telefonu komórkowego podczas przerwy międzylekcyjnej za zgodą nauczyciela i w zasięgu jego wzroku. Po zakończeniu rozmowy uczeń jest zobowiązany wyłączyć telefon i schować go do plecaka lub tornistra,
- 6) Dopuszcza się możliwość korzystania z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych podczas wycieczek szkolnych za zgodą kierownika wycieczki. Pełną odpowiedzialność za sprzęt podczas wycieczki ponoszą rodzice ucznia,
- 7) Istnieje możliwość używania urządzeń elektronicznych na zajęciach jako pomoc dydaktyczna na polecenie i za zgodą nauczyciela prowadzącego zajęcia,
- 8) Naruszenie przez ucznia zasad używania telefonu komórkowego lub innego urządzenia elektronicznego na terenie Szkoły skutkuje wpisem w dzienniku uwagi negatywnej (punkty ujemne),

5. W szkole obowiązuje:

- 1) Strój codzienny – czysta odzież bez nadruków zawierających treści wulgarne, promujące używki, treści faszystowskie, komunistyczne i rasistowskie, treści obrażające uczucia religijne, negujące powszechnie szanowane wartości; bez nakrycia głowy,
- 2) Strój odświętny – biała koszula, ciemny garnitur lub ciemne spodnie/spódnica/ sukienka, stosowne obuwie - obowiązujący w dniach uroczystości szkolnych (egzamin, akademię, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, itp.) podczas konkursów i reprezentowania szkoły na zewnątrz – za wyjątkiem sportowców, bez nakrycia głowy.
- 3) Strój nie może odsłaniać biustu, brzucha, pleców ani pośladków, a także bielizny,
- 4) Odzież nie może być przezroczysta,
- 5) Strój na lekcjach wychowania fizycznego – biała koszulka bez dużych nadruków z krótkim rękawem, krótkie spodenki sportowe, dopuszcza się legginsy w przypadku dziewcząt; zmienne obuwie sportowe z podeszwą, która nie pozostawia rys na podłodze.

6. Uczniów na terenie szkoły obowiązuje obuwie zmienne w czasie ustalonym przez Dyrektora.
7. Uczniowie łamiący zasady bhp nie mogą mieć oceny wzorowej.
8. Za niedozwolone na zajęciach ze strony uczniów przyjmuje się zachowania ujęte w [OCENIE ZACHOWANIA UCZNIÓW W KLASACH I-III i IV-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ §64](#)
9. Konsekwencje łamania wyżej wymienionych zasad opisane zostały w § 64 ust.7 pkt .3 oraz:
 - 1) za niszczenie mienia Szkoły – po konsultacji z rodzicami naprawa lub odkupienie zniszczonego mienia,
 - 2) za agresję – skierowanie ucznia do Dyrektora Szkoły, nawiązanie przez Dyrektora lub pedagoga kontaktu z rodzicami i adekwatnymi instytucjami (policja, sąd rodzinny).

NAGRODY I KARY

§ 67.

1. Uczeń może otrzymywać nagrody i wyróżnienia za:
 - 1) pracę na rzecz Szkoły,
 - 2) przeciwstawianie się złu,
 - 3) odwagę i wzorową, godną naśladowania postawę,
 - 4) wybitne osiągnięcia w nauce,
 - 5) wybitne osiągnięcia sportowe i artystyczne,
 - 6) udzielenie pomocy innej osobie,
 - 7) aktywność społeczną,
 - 8) inne osiągnięcia.
2. Nagrody przyznaje Dyrektor Szkoły na wniosek wychowawcy oddziału, samorządu uczniowskiego, rady rodziców po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej.
3. Uczniom szkoły przyznaje się następujące rodzaje nagród:
 - 1) ustna pochwała wychowawcy wobec całej klasy,
 - 2) ustna pochwała Dyrektora wobec całej społeczności szkolnej,
 - 3) list pochwalny wychowawcy lub Dyrektora do rodziców,
 - 4) dyplom uznania od Dyrektora,
 - 5) nagroda rzeczowa od Dyrektora lub wychowawcy,
 - 6) umieszczenie informacji o sukcesach ucznia na stronie internetowej Szkoły (informację zamieszcza koordynator konkursu/akcji),

- 7) Stypendium (w ramach Programu Stypendialnego Miasta Jastrzębie-Zdrój dla uczniów szczególnie uzdolnionych),
- 8) nagroda książkowa dla każdego ucznia, który otrzyma świadectwo z wyróżnieniem (średnia ocen co najmniej 4,75 i co najmniej bdb ocena zachowania) oraz dla wyróżniających się uczniów klas I-III (decyduje wychowawca klasy),
- 9) specjalne nagrody za najwyższą średnią w szkole w kategoriach wiekowych – klasy 4-6 i 7-8 (o przyznaniu nagrody decyduje Rada Rodziców).
4. Wychowawca lub Dyrektor, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, może postanowić o przyznaniu nagrody w innej formie.
5. Z tego samego tytułu można przyznać więcej niż jedną nagrodę.
6. Nagrody finansowane są z budżetu szkoły oraz przez radę rodziców lub pozyskanych sponsorów.
7. Uczniowie otrzymują świadectwa z wyróżnieniem zgodnie z odrębnymi przepisami.
8. Za nieprzestrzeganie postanowień Statutu i/lub regulaminów obowiązujących w Szkole przewiduje się kary:
 - 1) ustne upomnienie,
 - 2) wpisanie uwagi negatywnej,
 - 3) uchylony,
 - 4) przeniesienie do innej klasy,
 - 5) wykonanie pracy społecznej na rzecz szkoły (za zgodą rodziców),
 - 6) uchylony.
9. Po wyczerpaniu wyżej wymienionych oddziaływań stosuje się przeniesienie do innej szkoły, w udowodnionym przypadku:
 - 1) naruszenia nietykalności cielesnej bądź godności osobistej członka społeczności szkolnej,
 - 2) rażącego wybryku chuligańskiego, demoralizowania innych uczniów,
 - 3) posiadania lub rozprowadzania środków odurzających / alkoholu na terenie Szkoły,
 - 4) dopuszczenia się innych czynów noszących znamiona przestępstwa, permanentnego naruszania postanowień Statutu Szkoły.
10. Przeniesienie następuje na podstawie decyzji Dyrektora Szkoły po wcześniejszym uzyskaniu zgody Kuratora Oświaty, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej i Samorządu Szkolnego.
11. O decyzji ukarania ucznia powiadamia się rodziców na piśmie, a w przypadku przeniesienia ucznia do innej szkoły także organ prowadzący.
12. Uczeń lub jego rodzice w terminie 7 dni od daty doręczenia zawiadomienia o ukaraniu mogą odwołać się

od wymierzonej kary odpowiednio:

- 1) do Dyrektora Szkoły - w przypadku kary nałożonej przez nauczyciela,
- 2) do Kuratora Oświaty - w przypadku kary nałożonej przez Dyrektora Szkoły.

13. Odwołanie składa się w formie pisemnej.

14. Rozstrzygnięcie organu właściwego jest ostateczne i nie przysługuje na nie skarga do sądu administracyjnego.

15. Uczeń pełnoletni może być skreślony z listy uczniów za naruszanie zasad życia społecznego, negatywne oddziaływanie na społeczność uczniowską, łamanie przepisów prawa wewnątrzszkolnego, które przejawia się przez:

- 1) nagminne wagary,
- 2) lekceważenie nauki, polegające na otrzymywaniu niedostatecznych ocen na półrocze i w klasyfikacji rocznej z zajęć edukacyjnych oraz oceny nieodpowiedniej lub nagannej zachowania,
- 3) dopuszczanie się czynów sprzecznych z prawem (kradzieże, wymuszenia, pobicia, zastraszanie, fałszowanie dokumentów, agresja słowna),
- 4) palenie papierosów, spożywanie alkoholu, zażywanie lub rozprowadzanie narkotyków, dopalaczy, toczące się przeciwko uczniowi postępowanie karne.

16. Skreślenie z listy uczniów następuje w drodze decyzji administracyjnej Dyrektora, na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej, po zasięgnięciu opinii Samorządu Uczniowskiego.

17. Po wyczerpaniu powyższych środków oddziaływania wychowawczego w celu wsparcia i resocjalizacji uczniów:

- 1) dyrektor szkoły stosuje środki wychowawcze wobec uczniów: np. powiadomienie sądu z prośbą o wgląd w sytuację rodzinną ucznia lub powiadomienie policji/ innych służb.

PROCEDURA ROZSTRZYGANIA SPORÓW, ROZPATRYWANIA SKARG I WNIOSEKÓW

§ 68.

1. Tryb rozstrzygania sporów:

- 1) spory pomiędzy uczniami i nauczycielami rozpatruje Dyrektor Szkoły,
- 2) decyzje w sprawach konfliktowych podejmuje Dyrektor w terminie 14 dni (w szczególnie uzasadnionych przypadkach 30 dni) od daty wpłynięcia pisemnego zażalenia w sprawie – po rzetelnym zbadaniu i wyjaśnieniu sprawy,
- 3) treść podjętej decyzji wraz z uzasadnieniem Dyrektor przekazuje niezwłocznie wszystkim zainteresowanym stronom na piśmie,

- 4) od decyzji Dyrektora wnioskodawcy mogą się odwołać do organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad szkołą w terminie 14 dni od daty jej otrzymania,
- 5) spory wewnątrzklasowe rozstrzyga cała klasa z wychowawcą. W razie konieczności w rozstrzyganiu sporu mogą brać również udział: pedagog, dyrektor, wicedyrektor, rodzice (opiekunowie prawni) i inne osoby wspierające pracę wychowawczą Szkoły (np. pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej),
- 6) w przypadku naruszenia praw uczniów przez innych członków społeczności szkolnej osobą upoważnioną do przeprowadzenia analizy sprawy jest Dyrektor (wicedyrektor), pedagog, opiekun samorządu uczniowskiego. Jeżeli jedną ze stron sporu jest Dyrektor (wicedyrektor), sprawę można przekazać organowi pełniącemu nadzór pedagogiczny nad szkołą.

2. Procedura i tryb przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków:

- 1) każdy członek społeczności szkolnej (uczeń, jego rodzice, opiekunowie prawni, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni Szkoły) oraz pozostałe osoby mogą składać do Dyrektora Szkoły skargi i wnioski dotyczące w szczególności jej pracy i wykonywanych zadań statutowych,
- 2) skarga adresowana do Dyrektora Szkoły może zostać przez wnioskodawcę przesłana w odpisie do organu prowadzącego szkołę lub organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad szkołą,
- 3) wnioskodawcy mogą składać skargi na piśmie, za pomocą faksu, poczty elektronicznej lub ustnie do protokołu,
- 4) w przypadku wniesienia skargi ustnej, osoba przyjmująca zgłoszenie sporządza protokół, który powinien zawierać w szczególności:
 - a) datę przyjęcia skargi,
 - b) dane (imię, nazwisko/nazwę instytucji) i adres zgłaszającego,
 - c) zwięzły opis sprawy (zawierający konkretne, jasno sprecyzowane zarzuty),
 - d) podpis osoby wnoszącej skargę,
 - e) podpis osoby przyjmującej skargę.
- 5) Jeżeli wnioskodawca tego zażąda, osoba odbierająca skargę potwierdza fakt jej przyjęcia,
- 6) Skargi anonimowe (nie zawierające imienia i nazwiska/nazwy oraz adresu wnoszącego) pozostawia się bez rozpoznania,
- 7) Jeżeli z treści skargi nie można ustalić jej przedmiotu, niezwłocznie wzywa się wnoszącego do złożenia dodatkowych wyjaśnień i uzupełnienia wniosku,
- 8) Wnioskodawca powinien złożyć dodatkowe wyjaśnienia i uzupełnienie w terminie 7 dni od daty otrzymania wezwania. Jeżeli nie uczyni tego w wyznaczonym terminie, jego skarga pozostanie bez rozpoznania (wezwanie do uzupełnienia skargi powinno zawierać pouczenie w tej sprawie),

- 9) Po wpłynięciu skargi Dyrektor Szkoły niezwłocznie podejmuje niezbędne kroki w celu przeanalizowania, wyjaśnienia i zbadania zarzutów (analizuje dokumentację, wysłuchuje wszystkie zainteresowane osoby/strony, gromadzi materiały dotyczące kwestii spornych), a następnie podejmuje decyzję w sprawie,
- 10) Jeżeli po zbadaniu i przeanalizowaniu sprawy Dyrektor stwierdzi zaistniałe uchybienia i nieprawidłowości, wydaje polecenie lub podejmuje inne stosowne środki w celu ich usunięcia,
- 11) Jeżeli po zbadaniu i przeanalizowaniu sprawy Dyrektor nie stwierdzi żadnych uchybień i nieprawidłowości, oddala skargę jako bezpodstawną,
- 12) Treść decyzji wraz z uzasadnieniem Dyrektor przekazuje wnioskodawcy na piśmie w terminie 14 dni (w szczególnie uzasadnionych przypadkach 30 dni) od daty wpłynięcia skargi,
- 13) Od decyzji Dyrektora wnioskodawca może się odwołać do organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad szkołą w terminie 14 dni od daty jej otrzymania,
- 14) Skarga dotycząca określonej osoby nie może być przekazana do rozpatrzenia tej osobie, ani też innej osobie, wobec której pozostaje ona w stosunku nadrzędności służbowej.

ROZDZIAŁ XI CEREMONIAŁ SZKOLNY

§ 69.

1. Ceremoniał szkolny jest opisem uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego. Należą do nich ślubowania, obchody świąt państwowych oraz uroczystości środowiskowe. Stanowi integralną część z tradycjami szkoły. Ceremoniał jest ważnym elementem szkolnego procesu wychowawczego. Nawiązuje on bowiem do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku do symboli narodowych oraz Ojczyzny. Kształtuje w uczniach postawy patriotyczne i uczy szacunku do tradycji narodu polskiego i jego symboli.
2. Sztandar szkolny jest dla społeczności szkolnej symbolem Polski i Narodu, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji właściwych postaw jego poszanowania.
 - 1) Szkoła posiada sztandar i poczet sztandarowy,
 - 2) Awers Sztandaru zawiera: białe – czerwone tło, pośrodku Godło Państwa w kolorze srebrnym,
 - 3) Rewers sztandaru zawiera: na zielono-żółtym tle pośrodku znajduje się wizerunek Henryka Jordana, na górze napis: „*Dawać dzieciom zdrowie i radość*”, na dole napis: „*Szkoła Podstawowa nr 20 w Jastrzębiu-Zdroju im. Henryka Jordana*”, w prawym dolnym rogu widnieje herb miasta Jastrzębia-Zdroju,
 - 4) Sztandar jest przechowywany na terenie szkoły w zamkniętej gablocie,

- 5) Całością spraw organizacyjnych pocztu zajmuje się opiekun wyznaczony przez Dyrektora spośród nauczycieli szkoły. Jego zadaniem jest dbałość o właściwą celebrację sztandaru i zgodny z ceremoniałem przebieg uroczystości na terenie szkoły i poza jej murami,
- 6) Poczet sztandarowy oraz skład rezerwowy wytypowany zostaje z uczniów w następującym składzie: chorąży i asysta,
- 7) Kandydatury składu pocztu są przedstawiane przez wychowawców oddziałów oraz samorząd szkolny na czerwcowej radzie pedagogicznej i przez nią zatwierdzane,
- 8) Kadencja pocztu trwa jeden rok z możliwością przedłużenia,
- 9) Uroczyste przekazanie sztandaru odbywa się podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego klas ósmych Szkoły Podstawowej,
- 10) Po skończeniu kadencji uczniowie otrzymują pamiątkowe dyplomy,
- 11) Decyzją rady pedagogicznej, uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim przypadku dokonuje się wyboru uzupełniającego,
- 12) Chorąży i asysta muszą być odświętnie ubrani:
 - a) Chorąży - biała koszula i ciemny garnitur,
 - b) Asysta - białe bluzki i ciemne spódnice.
- 13) Insygnia pocztu sztandarowego:
 - a) biało-czerwone szarfy przewieszane przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze,
 - b) białe rękawiczki.
- 14) Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły:
 - a) uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
 - b) ślubowanie klas pierwszych,
 - c) Dzień Edukacji Narodowej,
 - d) święta narodowe,
 - e) uroczyste zakończenie roku szkolnego.
- 15) Udział sztandaru w uroczystościach poza terenem szkoły:
 - a) uroczystości rocznicowe organizowane przez administrację samorządową i państwową,
 - b) uroczystości religijne: msza święta, uroczystości pogrzebowe i inne,
 - c) uroczystości składania kwiatów w miejscach pamięci narodowej,

d) pogrzeby pracowników i uczniów szkoły oraz innych zasłużonych osób.

16) W przypadku, gdy poczet sztandarowy uczestniczy w uroczystościach pogrzebowych lub ogłoszono żałobę narodową, sztandar powinien być ozdobiony czarnym kirem,

17) Poczet sztandarowy wybierany jest spośród uczniów klas siódmych i akceptowany przez samorząd uczniowski i Radę Pedagogiczną, Dyrektora.

3. Placówka posiada logo.

4. Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku odbywa się zgodnie z kalendarzem roku szkolnego ustalonym przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

5. Hymn państwowy wykonywany jest podczas uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, podczas wszystkich uroczystości państwowych.

6. Ślubowanie klas pierwszych odbywa się na początku roku szkolnego.

7. Święto Patrona obchodzone jest w czerwcu.

8. Składanie kwiatów przed tablicą patrona dokonywane jest w czasie Dnia Patrona.

ROZDZIAŁ XII uchylony

§ 70. uchylony

ROZDZIAŁ XIII

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§ 71.

1. Szkoła używa pieczęci zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.
3. Zasady gospodarki finansowej Szkoły określają odrębne przepisy.
4. Wszelkie zmiany do Statutu mogą być wprowadzone w drodze uchwały Rady Pedagogicznej.

§ 72.

1. Statut Szkoły jest ogólnodostępny dla uczniów, rodziców i nauczycieli na stronie internetowej Szkoły.
2. Statut Szkoły Podstawowej nr 20 im. Henryka Jordana ze zmianami z dnia 26 sierpnia 2025 roku, wchodzi w życie 1 września 2025 roku.