

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SP NR20**

(rok szkolny 2018/2019)

*„Wychowanie jest spotkaniem osób: mistrza i ucznia,
ich wspólną wędrówką ku prawdzie, dobru, pięknu”.*

Maria Konopnicka

Opracowanie:
Zespół Wychowawczy
Szkoły Podstawowej nr 20
w Jastrzębiu-Zdroju

Spis treści

I. Podstawy prawne - główne założenia, cele i zadania wynikające z nowej podstawy programowej	4
II. Wstęp	6
III. Charakterystyka programu wychowawczego- profilaktycznego	6
Zadania szkoły	7
Działalność w szkole obejmuje w szczególności:	8
Diagnoza	9
Realizacja programu:	10
Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu:	11
Opracowanie programu:	11
IV. Wartości uznawane przez społeczność szkolną.	11
V. Model absolwenta:	12
VI. Główne założenia Programu wychowawczo- profilaktycznego	14
Cele główne:	14
Cele szczegółowe:	15
VII. Zadania Wewnętrzzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ)	15
VIII. Udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych:	16
IX. PROCEDURA WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI	16
1. Podstawa prawna:	16
2. Zasady współpracy.	17
3. Sposoby komunikowania się pracowników szkoły z rodzicami/prawnymi opiekunami:.....	17
4. Spotkania.	17
5. Procedura kontaktów między rodzicami a szkołą.	19
6. Na czym polega współpracy z rodzicami	19
X. Monitorowanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:	20
Sposoby monitorowania(do wyboru):	20
XI. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (zbieranie danych i ich interpretacja, co umożliwia podejmowanie decyzji)	20

Sposoby i środki ewaluacji	20
Ocena skuteczności	20
Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:	21
XII. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2017/2018	21
1. Ramowy harmonogram uroczystości szkolnych	21
2 Integracja i bezpieczeństwo	24
3. Zdrowy styl życia	26
4. Kultura i tradycja	29
5. Kształtowanie postawy patriotycznej, wychowanie do wartości	29
6. Organizacja czasu wolnego	31
7. Orientacja zawodowa	32
8. Samorządność szkolna	33
9. Profilaktyka dydaktyczno-wychowawcza.....	34
10. Wzmacnianie poczucie poszanowania mienia szkolnego, dbałość o otoczenie.....	34
XIII. Oczekiwane efekty	35
XIV. Zatwierdzenie programu	36

I. Podstawy prawne - główne założenia, cele i zadania wynikające z nowej podstawy programowej

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY ZGODNY Z AKTUALNYMI PRZEPISAMI PRAWA

1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)

ogłoszona 11 stycznia 2017 r.

Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny

Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
 2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców
2. Przepisu ust. 1 nie stosuje się do przedszkoli i szkół dla dorosłych.

Art. 84. 1. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.

2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:

- a) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26;
- b) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 56 ust. 2;
- c) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły

3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

4. W szkołach i placówkach , w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała rada pedagogiczna.

5. W szkołach i placówkach publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne oraz w szkołach i placówkach niepublicznych program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, ustala organ wskazany w statucie szkoły lub placówki.

2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

3) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72.

4) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Opracowano na podstawie Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572)

5) ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

6) Rozporządzenie MENiS z dnia 09.02.2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 z 2002., poz. 96

7) Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz. 703).

8) Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r

9) Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

10) Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.

11) Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

12) Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii

13) Konwencja o Prawach Dziecka.

14) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

II. Wstęp

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania,
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Cechy programu:

Działania wychowawcze	Działania profilaktyczne
1)spójny z programami nauczania, 2)kształtuje postawy i umiejętności, 3)tworzony jest z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców, 4)osadzony jest w tradycji szkoły i lokalnej społeczności, 5)uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej, 6)zawiera wartości ważne dla społeczności szkolnej, 7)wyznacza cele, zadania do realizacji, 8)określa odpowiedzialnych za realizację zadań.	1)wspomaga ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu; 2)ogranicza i likwiduje czynniki ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia; 3)inicjuje i wspomaga czynniki chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu

Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólny obszar.

Cel wychowania- wszechstronnie dojrzały człowiek.

Cel profilaktyki-wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków

Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego (Gaś).

III. Charakterystyka programu wychowawczego-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o:

- a. Zadania zawarte w podstawie programowej dla wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowej;
- b. Analizę potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców;
- c. Wnioski wypływające z analizy pracy nauczycieli.

Zadania szkoły

Szkoła powinna stwarzać możliwości:

- 1) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków
- 2) rozwijania i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, o których mowa w art. 2a ust. 1 oraz art. 56 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr. 256, poz. 2572, z późn. zm. 2)
- 3) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych
- 4) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

Szkoła powinna stwarzać młodemu człowiekowi warunki do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości -począwszy od nabywania sprawności intelektualnych aż do rozwoju moralnego i duchowego. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, dobrowolnego i zgodnego z zainteresowaniami wyboru zajęć pozalekcyjnych. Uczeń powinien mieć również zapewnione poszanowanie godności własnej w dyskusji, sprawach osobistych, a także w stosunkach rodzinnych i szkolnych, korespondencji, przyjaźni, uczuć.

W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Rolą szkoły powinno być wspieranie tych działań, a ponad to wprowadzanie ucznia w prawidłowe kontakty społeczne oraz rozwijanie jego wiedzy i umiejętności. Ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą, a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.

Znaczna część okolicznych mieszkańców, w tym rodziców, tworzy zintegrowaną społeczność lokalną, która jest otwarta na współpracę ze szkołą nie tylko w zakresie wychowania, ale także w innych obszarach wspierając działalność statutową szkoły. Naszym wspólnym celem jest zapobieganie zachowaniom negatywnym dzieci i młodzieży oraz współdziałanie dla zapewnienia im bezpieczeństwa. Dlatego też bardzo ważnym zadaniem szkoły jest rozwijanie ścisłej współpracy z mieszkańcami, rodzicami, instytucjami, jak na przykład: Miejski Ośrodkiem Kultury, Biblioteki Publicznej w Jastrzębiu- Zdroju, Kołem Gospodyń Wiejskich i Strażą Pożarną w Jastrzębiu- Zdroju, ale także , Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i Sądem Rejonowym w Jastrzębiu- Zdroju itp.

Realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego w Szkole Podstawowej nr 20 w Jastrzębiu- Zdroju służą inicjatywy podejmowane wspólnie przez nauczycieli, uczniów i ich rodziców takie jak: Święto Szkoły, pasowanie pierwszoklasistów, bale karnawałowe, lekcje otwarte, festyny, wspólne wigilie, zabawy np. andrzejkowe, noworoczne, wycieczki dydaktyczne i turystyczno-krajoznawcze, wyjazdy do teatru, filharmonii, muzeum, kina i wiele innych.

Kolejnym założeniem planu jest wyrabianie i rozwijanie postaw patriotycznych, rozbudzanie u dzieci zainteresowania otaczającym światem w jego lokalnym, społecznym, geograficzno-przyrodniczym aspekcie, co wiąże się z poznawaniem tradycji, obyczajów, wartości moralnych i kultury społeczności, w której żyje uczeń.

Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie uważamy, że szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą, gdzie uczniowie, nauczyciele i rodzice potrafią być partnerami w działaniu dla osiągnięcia założonych celów.

Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczego i dydaktycznego będą uczniowie, którzy po latach jako dorośli ludzie, będą mogli stwierdzić, że uczyli się w szkole, która dała im szansę rozwoju zainteresowań, osobowości i odpowiedzialnych, aktywnych i twórczych postaw, a także panowała w niej życzliwa, przyjazna i bezpieczna atmosfera.

Działalność w szkole obejmuje w szczególności:

- działalność edukacyjną poprzez następujące zadania

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i dzieci;
- 3) kształtowanie u uczniów i dzieci wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i dzieci w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

- działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, skierowanych do uczniów i dzieci oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

Zadania działalności informacyjnej:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2;

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2;

3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii

4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

- działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Zadania działalności profilaktycznej:

1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej–wspieranie wszystkich uczniów i dzieci w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań ,których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji, o których mowa w §1 ust. 2;

2) w przypadku profilaktyki selektywnej–wspieranie uczniów i dzieci, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3) w przypadku profilaktyki wskazującej– wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

- realizowanie wśród uczniów i dzieci oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy;
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2.

Diagnoza.

Podstawę do podejmowania działalności, stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza.

W oparciu o diagnozę, nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, w której realizuje program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy.

Przy opracowaniu diagnozy należy wziąć pod uwagę czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne.

1. **Przez czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
2. **Przez czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem ich wystąpienia.
3. **Zachowań ryzykownych** stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Zasady Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały sformułowane na podstawie wniosków z realizacji programów profilaktyki obowiązujących w szkole w latach wcześniejszych oraz zostały dostosowane do aktualnych potrzeb szkoły i prawa oświatowego.

Po dokonaniu analizy problemów występujących w ubiegłym roku szkolnym w bieżącym roku należy:

- Zwrócić większą uwagę na dyscyplinę i kulturę osobistą podczas zajęć dydaktycznych.
- Motywować uczniów do odrabiania prac domowych i aktywnego udziału w zajęciach lekcyjnych i zajęciach dodatkowych (zarówno wyrównujących braki jak i rozwijających).
- Prowadzić działania wychowawcze realizujące zadania związanych z integracją i bezpieczeństwem, promowaniem zdrowego stylu życia oraz kultury i tradycji regionu, jak również zagadnień związanych z ciekawą formą spędzania czasu wolnego.
- Pamiętać aby najważniejsze działania podejmowane w klasach wychowawcy umieszczali w formie krótkiego sprawozdania na stronie klasy/szkoły.

Realizacja programu:

1. Zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego.
2. Zajęcia z wychowawcą.
3. Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Może odbywać się w oddziale, grupie oddziałowej, międzyoddziałowej lub międzyklasowej, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem.

5. Innych zajęć.

Zalecane formy prowadzenia działalności profilaktycznej w szkole:

-interaktywne wykłady, warsztaty, treningów umiejętności, projekty, debaty, szkolenia, spektakle teatralne, spoty, kampanie społeczne, pikniki edukacyjne lub inne formy uwzględniające wykorzystanie aktywnych metod pracy.

Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu:

1. Jednostki samorządu terytorialnego.
2. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne.
3. Placówki doskonalenia nauczycieli.
4. Podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień.
5. Policja, Straż Miejska, Sąd Rodzinny, pracodawcy, a także podmioty, o których mowa w art. 5 ust. 3 ustawy, oraz podmiotami, o których mowa w art. 2a ustawy o systemie oświaty, w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka.
6. Państwowa Straż Pożarna w Jastrzębiu- Zdroju.
7. Ośrodek Pomocy Społecznej.

Opracowanie programu:

Zespół ds. Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w porozumieniu z:

1. Dyrektorem szkoły.
2. Przedstawicielami Rady Pedagogicznej.
3. Przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.
4. Przedstawicielami Rady Rodziców.

IV. Wartości uznawane przez społeczność szkolną.

„Wartości to wszystko, co uchodzi za ważne i cenne dla jednostki i społeczeństwa oraz jest godne pożądania, co łączy się z pozytywnymi przeżyciami i stanowi jednocześnie cel dążeń ludzkich”.

Określenie pojęcia wartości nie jest łatwe. Ogólnie o wartościach powiedzieć można, że są to:

- 1) Rzeczy i sprawy ważne, cenne, pożądane.
- 2) Życiowe drogowskazy, mapy, kompas.
- 3) Standardy naszych myśli, postaw i zachowań, które mówią o tym, kim jesteśmy, jak żyjemy i jak traktujemy innych ludzi.
- 4) Kryteria naszych ocen, decyzji i wyborów.

„Edukacja jako świadome działanie jest jedną z relacji międzyludzkich i jeśli ma spełniać swoje zadanie, musi opierać się na rzeczywistym kontakcie z dzieckiem, relacji opartej na wartościach, o których nie tylko się mówi, ale których się doświadczą (aby dobro czynić, trzeba je znać). Szkole potrzebna jest wspólna wizja systemu wartości, jako źródło motywacji, inspiracji, integracji wokół których powinny skupić się wszelkie działania, innowacje, emocje i wartości wyznawane przez nauczycieli, wychowawców, uczniów i ich rodziców”- rzecznik.

W Szkole Podstawowej nr 20 zostały przeprowadzone badania diagnostyczne w postaci ankiet dla uczniów i rodziców, a także nauczycieli. Uzyskane wyniki z ankiet są podstawą do opracowania

tego programu. Respondenci za najważniejsze wartości uznali: miłość, zaufanie, sprawiedliwość, szczerść, zdrowie i tolerancja.

V. Model absolwenta:

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 20 w Jastrzębiu- Zdroju jest:

- Odpowiedzialny za siebie i innych,
- Aktywny i twórczy,
- Ciekawy świata, poszukujący,
- Kulturalny, tolerancyjny, ale asertywny,
- Otwarty na innych;

potrafi:

- Prawidłowo funkcjonować w społeczeństwie,
- Życ z innymi i dla innych,
- Odróżniać dobro od zła,
- Przyjmować słuszne argumenty, ale i umiejętnie bronić własnych poglądów,
- Wykorzystać posiadaną wiedzę w praktyce;

zna i stosuje:

- Podstawowe normy etyczne, moralne, społeczne,
- Zasady zdrowego stylu życia.

1. Powinności rodziców, nauczycieli, wychowawców:

1. Rodzice wpajają dzieciom podstawowe zasady funkcjonowania w społeczeństwie i współpracują ze szkołą w dalszym rozwoju dziecka, a mianowicie:
 - wskazują potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych
 - wdrażają do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie,
 - uczą potrzeby istnienia wśród ludzi, przyjaznego stosunku do innych
 - uczą odróżniania dobra od zła,
 - motywują do nauki,
 - pomagają dokonywać wyborów i wspierają dziecko w działaniu,
 - interesują się postępami w rozwoju osobowości dziecka,
 - współpracują ze szkołą w rozwijaniu talentów, zainteresowań bądź wyrównywaniu braków swojego dziecka

Edukacja szkolna powinna być dostosowana do okresów rozwojowych dziecka i dlatego:

W Szkole Podstawowej nauczyciele dostosowują przekazywanie odpowiedniej wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku **AKTYWNOŚCI** dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają ich samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ich ciekawść poznawczą oraz motywację do dalszej nauki.

W klasach VII- VIII oraz oddziałach gimnazjalnych nauczyciele wprowadzają uczniów w świat wiedzy naukowej; wdrażają ich do **SAMODZIELNOŚCI**; pomagają im w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji i przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym.

2. **Nauczyciele** rzetelnie realizują podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dążą do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej:
- kształcą i wychowują dzieci i młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowaniu symboli narodowych, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy;
 - dbają o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych ras, narodowości i światopoglądów.
 - dążą, aby uczniowie:
 - rozwijali dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,
 - mieli świadomość życiowej użyteczności wiedzy oraz spójności wszystkich dziedzin życia,
 - stawali się bardziej samodzielni w dążeniu do dobra, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych,
 - poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych,
 - uczyli się szacunku do dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu patriotyzmu, wzbogacając swe doświadczenia o poznanie własnego dziedzictwa kulturowego,
 - kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę,
 - przestrzegali norm kultury osobistej oraz zasad przyjętych w statucie szkoły i wewnątrzszkolnych regulaminach.

3. **Wychowawcy klas** opracowują i realizują klasowe programy wychowawcze, które są spójne z programem wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Wychowawca w szczególności:

- rozpoznaje środowisko rodzinne uczniów,
- poznaje predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dba o ich rozwój na terenie szkoły, współpracując z innymi nauczycielami,
- współdziała z rodzicami i pielęgniarką szkolną w celu rozpoznania stanu zdrowotnego uczniów i uwzględnienia możliwości psychoruchowych,
- organizuje spotkania z rodzicami zespołowe i indywidualne w miarę potrzeb, dbając o dokumentowanie tych spotkań,
- integruje rodziców i angażuje ich do pracy na rzecz klasy i szkoły
- organizuje spotkania klasowe: wycieczki, spotkania okolicznościowe, wyjazdy do instytucji kulturalnych, zakładów pracy itp.,
- dba o rozwój życia klasowego, tworząc serdeczną atmosferę wśród uczniów, sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźniom,
- reaguje i przeciwdziała wszelkim formom agresji i wandalizmu,

- wyjaśnia i kształtuje normy współżycia koleżeńskiego;

VI. Główne założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 2018/2019 w Szkole Podstawowej nr 20 w Jastrzębiu- Zdroju.

Cele główne:

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej –ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej –ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej –ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej –ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia
- 5) wszechstronnego, harmonijnego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia (rodzina, szkoła, środowisko lokalne).
- 6) właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.
- 7) zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia.
- 8) edukacja uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy, leki psychotropowe)
- 9) przeciwdziałanie przemocy i agresji.
- 10) współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym .
- 11) kształtowania wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw i wartości.

Cele szczegółowe:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 5) wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 6) modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- 7) wychowanie do wartości, kształtowanie postaw;
- 8) wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży;
- 9) ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole;
- 10) wzmocnianie poczucia własnej wartości;

- 11) wykształcenie asertywnych postaw zachowań uczniów;
- 12) wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie;
- 13) rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim;
- 14) rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach;
- 15) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji;
o których mowa w § 1 ust. 2, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 16) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 17) propagowanie zdrowego stylu życia;
- 18) wskazywanie pożądanых wzorców zachowań, ograniczenie zjawisk agresji wśród uczniów;
- 19) wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.

Priorytety polityki oświatowej 2018/2019:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

VII. Zadania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ)

Cele programu WSDZ:

1. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.
2. Poznawanie przez młodzież własnej osobowości w określaniu przydatności zawodowej.
3. Kształtowanie świadomych decyzji w wyborze zawodu i szkoły.
4. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.
5. Inspirowanie młodzieży do poznawania kierunków kształcenia i wymagań edukacyjnych w szkołach średnich.
6. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, przełamywanie barier środowiskowych (miasto-wieś) oraz kształtowanie właściwych relacji społecznych.
7. Poznawanie rynku pracy oraz zjawisk reorientacji, mobilności zawodowej i bezrobocia.
8. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej.
9. Włączanie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.
10. Prowadzenie diagnozy środowiska szkół średnich (ranking) i dostosowanie ofert edukacyjnych do potrzeb uczniów oraz do zmian na rynku pracy.

W ramach pracy z nauczycielami

- określenie zadań dotyczących orientacji i poradnictwa zawodowego w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i przyszłego pracownika,

- prowadzenie zróżnicowanych metod aktywnego poznania zawodów, osobowości i kierunków kształcenia oraz rynku pracy
- zapoznavanie się z zawodami przyszłości na rynku krajowym,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną i Urzędem Pracy w zakresie orientacji zawodowej.

W ramach pracy z uczniami:

- poznawanie różnych zawodów
- autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych w odniesieniu do specyfikacji wybieranych zawodów,
- konfrontowanie własnej samooceny z wymaganiami szkół i zawodów,
- poznawanie struktury i warunków przyjęć do szkół średnich (logowanie internetowe),
- analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i unijnym rynku pracy,
- grupowe zajęcia aktywizujące prawidłowy wybór zawodu i szkoły (np. warsztaty, treningi)
- wskazywanie możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych w systemie pozaświatowym
- kształtowanie umiejętności świadomego i realistycznego wyboru i poszukiwania pracy.

VIII. Udział uczniów w obchodach rocznie wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych.

Ceremoniał szkolny, zwyczaje i obyczaje szkolne:

- pasowanie uczniów klas pierwszych szkoły podstawowej
- zabawy andrzejkowe
- mikołajki
- wigilia
- apele szkolne
- wycieczki klasowe
- organizowanie konkursów, występów artystycznych, wystaw prac uczniów itp.

Klasowe programy wychowawco- profilaktyczne zawierają terminy powyższych imprez i uroczystości oraz sposób ich realizacji przedstawione są w ujednoliconej formie w postaci tabeli i znajdują się w indywidualnych teczkach wychowawców klas.

Plan wychowawcy klasy na rok szkolny

	Zadania wychowawcze	Metody realizacji	terminy	uwagi
1.				

IX. PROCEDURA WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

I. Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zmianami) **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.** (Dz. U. z 2002r. Nr 51, poz. 458 z późn. zmianami).

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 4 z 15 stycznia 2009 r. poz. 17).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr83, poz. 562 z późn. zmianami).

Procedura została stworzona w celu:

1. sprecyzowania systemu kontaktów nauczycieli z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów;
2. usprawnienia współpracy między szkołą i rodzicami;
3. ujednolicenia sposobu współdziałania nauczycieli i rodziców we wszystkich klasach;
4. ułatwienia monitorowania ustalonych zasad współpracy.

II. Zasady współpracy.

1. Współdziałanie nauczycieli i rodziców/prawnych opiekunów ma prowadzić do stworzenia możliwie najlepszych warunków wszechstronnego rozwoju dziecka.
 2. Współpraca jest prowadzona na zasadzie wzajemnego szacunku i rozumienia racji obu stron, co oznacza, że:
 - a) szkoła wspomaga rodziców w wychowaniu, nie naruszając wyznawanych przez nich wartości;
 - b) rodzice współtworzą, znają i akceptują szkolny system wychowawczy.
 3. Nauczyciele i rodzice wymieniają się informacjami o potrzebach oraz intelektualnych i fizycznych możliwościach dziecka.
 4. Wszystkie informacje przekazywane są rzeczowo, szczerze i życzliwie.
 5. Ewentualne konflikty między nauczycielami i rodzicami rozwiązywane są w atmosferze wzajemnego zrozumienia
 6. Współpracujące strony przestrzegają przyjętych zasad.
- **Osobami uprawnionymi do współpracy z rodzicami są pracownicy pedagogiczni szkoły: dyrektor i jego zastępca, nauczyciele, pedagog.**

III. Sposoby komunikowania się pracowników szkoły z rodzicami/prawnymi opiekunami:

- a) spotkanie
- b) rozmowa telefoniczna (w sytuacji pilnej lub przypadku losowym)
- c) list wysłany za pośrednictwem sekretariatu szkoły
- d) zawiadomienie na tablicy informacyjnej w szkole
- e) wiadomość na stronie internetowej szkoły

IV. Spotkania.

1. Spotkania rodziców/prawnych opiekunów z nauczycielami odbywają się w formie:
 - a) zebrań klasowych
 - b) dni otwartych
 - c) konsultacji indywidualnych
 - d) uroczystości szkolnych i klasowych
 - e) innej, jeśli wynika to z planu pracy szkoły
2. Harmonogram, w którym zostały ujęte terminy zebrań klasowych i dni otwartych, zostaje przedstawiony rodzicom na pierwszym spotkaniu, we wrześniu każdego roku szkolnego.
3. Terminy konsultacji indywidualnych podane zostają do wiadomości rodziców po ustaleniu harmonogramu tych spotkań.
4. W uzasadnionych losowo przypadkach rodzice mogą spotkać się z wychowawcą lub nauczycielem przedmiotu w innym, wspólnie ustalonym terminie.
5. Rodzice nie otrzymają żadnych informacji o dziecku podczas zajęć prowadzonych przez nauczyciela, jak również w czasie pełnienia przez niego dyżuru na korytarzu, na boisku, w stołówce szkolnej.
6. Miejscem kontaktów rodziców i nauczycieli jest szkoła. Wyjątkowo, w przypadkach losowych, spotkanie może się też odbyć w domu ucznia.
7. Miejscem spotkań nauczycieli i rodziców na terenie szkoły są przede wszystkim sale lekcyjne i gabinety (dyrektora, pedagoga). Rozmowa prowadzona w pokoju nauczycielskim nie może być słyszana przez inne osoby. Wykluczone jest przekazywanie informacji o uczniu na korytarzu, poza sytuacjami wymagającymi natychmiastowego rozwiązania.
8. Nauczyciele nie udzielają informacji o uczniu poza budynkiem szkoły (np. na ulicy), a telefonicznie – tylko w przypadkach losowych.
9. Zaproszenie na uroczystość szkolną/klasową lub na nieplanowane spotkanie zostaje przekazane rodzicom, co najmniej tydzień wcześniej, w takiej samej formie albo za pomocą specjalnego listu.
10. W uzasadnionych okolicznościach szkoła wzywa rodziców poza ustalonymi terminami. Jeżeli sytuacja jest pilna, kontakt może mieć formę telefoniczną; w innym przypadku wezwanie ma formę pisemną (pismo wysłane przez sekretariat szkoły).
11. Obecność rodzica/opiekuna prawnego na zebraniach klasowych jest obowiązkowa.
12. Rodzic nieobecny na zebraniu jest zobowiązany do skontaktowania się z nauczycielem w ciągu najbliższych dwóch tygodni. Jeżeli nie wywiąże się z tego obowiązku, może zostać listownie wezwany do stawienia się w szkole.
13. Podczas obowiązkowych zebrań wychowawca:
 - a) zapoznaje rodziców z dokumentacją szkoły, przedstawiając:
 - fragmenty Statutu Szkoły, odnoszące się bezpośrednio do praw i obowiązków uczniów oraz ich opiekunów
 - szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

- zasady oceniania wewnątrzszkolnego
 - wewnątrzszkolne zasady oceniania zachowania
- a) informuje rodziców o funkcjonowaniu szkoły
 - b) konsultuje z rodzicami plan pracy klasy w bieżącym roku szkolnym
 - c) ustala tematykę zebrań
 - d) informuje rodziców o postępach dzieci w nauce i zachowaniu
 - e) pisemnie uprzedza o półrocznym/ rocznym zagrożeniu ucznia oceną niedostateczną z przedmiotu lub oceną nieodpowiednią/naganną na miesiąc przed klasyfikacją
 - f) omawia bieżące kwestie wychowawcze i dydaktyczne
 - g) przeprowadza pedagogizację rodziców (według potrzeb każdego zespołu)
 - h) zachęca rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły i klasy
 - i) w klasie III gimnazjum z zasadami przeprowadzenia egzaminów zewnętrznych

15. Podczas spotkań z rodzicami wychowawcy i inni nauczyciele :

- 1) podkreślają sukcesy zespołu, imiennie wskazują jego twórców
- 2) szczerze przedstawiają problemy klasy, ale mówią o nich bez podawania nazwisk uczniów
- 3) zachowują dyskrecję podczas przekazywania informacji o postępach w nauce i zachowaniu dziecka, omawiając je podczas indywidualnej rozmowy z osobą zainteresowaną, bez obecności osób trzecich
- 4) wskazują rodzicom treści niezbędne do uzupełnienia ewentualnych braków
- 5) starają się proponować konkretne sposoby rozwiązania problemu lub skierować do specjalistów, którzy udzielą fachowych porad.

16. Spotkania z rodzicami zostają udokumentowane notatką w dzienniku elektronicznym wychowawcy i pedagoga.

V. Procedura kontaktów między rodzicami a szkołą

- 1) Uwagi i wnioski dotyczące pracy szkoły, ocen, zachowania uczniów, propozycji zmian itd. rodzice kierują najpierw do wychowawcy klasy, nauczyciela przedmiotu lub pedagoga szkolnego.
- 2) Jeśli problem nie został rozwiązany przez nauczyciela, rodzice przedstawiają go dyrektorowi szkoły lub jego zastępcy.
- 3) W drastycznych sytuacjach rodzic może skontaktować się z dyrektorem szkoły.
- 4) W wyjątkowych przypadkach rodzice kierują uwagi i wnioski bezpośrednio do organu nadzorującego szkołę.

VI. Na czym polega współpraca z rodzicami

1. Organizowanie ogólnych, informacyjnych zebrań z rodzicami, z udziałem dyrektora szkoły.
2. Spotkania rodziców z wychowawcami klas podczas wywiadówek
3. Spotkania rodziców z wychowawcami i nauczycielami w czasie comiesięcznych konsultacji
4. Właściwy obieg informacji, od którego zależy interwencja odpowiedniego organu szkoły w złożonych problemach uczniów. Problemy wychowawcze mogą być zgłaszane
 - na zebraniach klasowych przewodniczącemu trójki klasowej i dalej na forum rady rodziców
 - rodzicom i nauczycielom poprzez radę rodziców na zebraniach trójek klasowych
 - w doraźnych sprawach wychowawcom klas, w pilnych –pedagogowi szkolnemu

W wyjątkowych wypadkach ignorowania przez rodziców obowiązków opiekuńczych wobec swoich dzieci, albo nie reagowania na ich naganne zachowania, szkoła kieruje wnioskiem do Sądu Rodzinnego dla Nieletnich

X. Monitorowanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

1. Przyglądanie się результатам realizowanych zadań.
2. Dyskusja z odbiorcami działań (jak je widzą, co chcieliby zmienić i dlaczego).
3. Badanie wyników naszych działań (np. poprawa wyników nauczania wskutek pomocy koleżeńskiej).

Sposoby monitorowania(do wyboru):

- podsumowanie spotkania, imprezy
- port folio wychowawcy (teczka, w której gromadzi dokumenty potwierdzające działania klasy)
- krótkie ankiety do uczniów, nauczycieli, rodziców badające ich opinie
- kronika klasy
- wydawane regularnie gazetki klasowe, szkolne
- karty samooceny wypełniane przez uczniów,
- rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych itp.

Jeśli to konieczne, należy wprowadzić poprawki, dokonywać zmian, przystosowywać program do stale zmieniających się potrzeb środowiska szkolnego

XI. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (zbieranie danych i ich interpretacja, co umożliwi podejmowanie decyzji)

1. Cel: określenie, czy program realizuje postawione mu zadania.

Sposoby i środki ewaluacji

- obserwacja zachowania uczniów
- obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (dzienniki zajęć),
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzonej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa),
- ocena samopoczucia uczniów w szkole,
- ocena stopnia zintegrowania uczniów w szkole itp.

Ocena skuteczności programu dokonuje się na podstawie informacji i danych płynących z aktualnej diagnozy środowiska wychowawczego szkoły

1. Analizuje się podejmowane przez nauczycieli działania w ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego poprzez kontrolę Planu Wychowawczego danej klasy, kontrolę dokumentacji pedagogów szkolnych, monitorowanie dzienników lekcyjnych pod kątem realizacji działań profilaktycznych podczas lekcji przedmiotowych, kontrolę dzienników zajęć dodatkowych.
2. Skuteczność prowadzonych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych sprawdzana jest poprzez analizę informacji zawartych w dziennikach poszczególnych oddziałów, danych klasyfikacyjnych, raportach ewaluacji wewnętrznej, innych dokumentach szkolnych.
3. Funkcjonowanie uczniów, ich zachowanie poddaje się obserwacji przez wychowawców, pedagoga, innych nauczycieli i pracowników szkoły.

4. Informacje na temat aktualnych problemów, oczekiwanej poprawy zachowań uczniów pozyskuje się na podstawie analizy wpisów przez nauczycieli uwag dotyczących zachowań uczniów w danym oddziale, jak również z rozmów z rodzicami.
5. Dokonaniu ewaluacji służą ponadto odpowiedzi rodziców, uczniów i nauczycieli na pytania ankietowe.
6. Na podstawie analizy zebranych danych wyciągane zostają wnioski dotyczące poprawy sytuacji problemowych i zalecenia w zakresie oddziaływań profilaktycznych na kolejny rok.

Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo profilaktycznego:

1. Ilościowe:
 - frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
 - liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych (% ogółu uczniów),
 - ilość prac wykonanych przez uczniów,
 - liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
 - liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
 - ilość wycieczek organizowanych przez szkołę, liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły itp
2. Jakościowe:
 - aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
 - umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
 - samopoczucie uczniów w danej klasie, szkole,
 - przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
 - postęp w zachowaniu i nauce,
 - współpraca ze środowiskiem lokalnym itp

XII. Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny na rok szkolny 2018/2019

1. Ramowy program uroczystości szkolnych

L.P.	ZADANIA I CZYNNOŚCI	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego.	3 września 2018	dyrektor, wychowawcy, p. Remplewska, ks. P. Jadcza
2.	Uroczyste rozpoczęcie dla klas pierwszych.	3 września 2018	dyrektor, p. A. Mizera-Kulas, p. J. Skubis
3.	Apel poświęcony rocznicy wybuchu II wojny światowej.	wrzesień 2018	p. Piksa-Sojka, p. Balogh
4.	Pasowanie uczniów klasy pierwszej szkoły podstawowej.	październik- listopad 2018	wychowawcy klas pierwszych – p. B. Lasota, p. M. Makos-Gała

5.	Zapoznanie się z nowymi opiniami i orzeczeniami uczniów oraz zaplanowanie sposobu ich respektowania na poszczególnych zajęciach.	wrzesień 2018	wszyscy nauczyciele w oparciu o pomoc pedagogów szkolnych
6.	Opracowanie wyników egzaminu gimnazjalnego.	02 października 2018	zespół zadaniowy
7.	Dzień Edukacji Narodowej-akademia.	12 października 2018	p. M. Patek, p. Krupińska, p. Remplewska, p. Miler
8.	Święto Niepodległości –akademia.	9 listopada 2018	p. Marzec, p. Bień-Caldzudis, p. A. Orłowska-Zyżało, p. Patek
9.	Przeprowadzenie konkursów przedmiotowych.	listopad 2018	Dyrektor, wicedyrektor i komisje
10.	Mikołajki.	grudzień 2018	wolontariat z p. pedagog
11.	Apel świąteczny.	grudzień 2018	p. Pochciół, p. D. Bańka, p. Rut
12.	Dni otwarte szkoły.	marzec 2019	wszyscy nauczyciele

13.	Próbny egzamin gimnazjalny.	grudzień 2018, styczeń 2019	dyrektor, wicedyrektor i nauczyciele przedmiotów
14.	Analiza wyników próbnych egzaminów.	luty 2019	zespół zadaniowy
15.	Rekolekcje wielkopostne.	marzec 2019	ks. P. Jadcza, p. I. Remplewska, nauczyciele
16.	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja.	6 maja 2019	p. Sunita, p. Dzienniak, p. Orłowska-Zyżo
17.	Egzaminy.	15, 16, 17 kwietnia 2019 – egzamin ósmoklasisty, 10, 11, 12 kwietnia 2019 – egzamin gimnazjalny	Dyrektor, wicedyrektor, zespoły nadzorujące
18.	Komers klas III gimnazjum	czerwiec 2019	rodzice uczniów i wychowawcy klas trzecich, p. A. Orłowska- Zyżo, p. Patek
19.	Zakończenie roku szkolnego dla klas IV-VII	21 czerwca 2019	wychowawcy klas IV –p. Morcinek, p. Gagat, p. Cichowlas, p. Sobol, p. M. Patek
20.			rodzice i wychowawcy klas III p. Piksa-Sojka, p. Balogh,

	Zakończenie roku szkolnego dla klas VIII, III gimnazjum	21 czerwca 2018	wychowawcy klas VIII p. Pochciół, p. D. Bańka, p. Orłowska-Zyzało
21.	Klasy drugie przygotowują rozpoczęcie roku szkolnego dla klas pierwszych.	2 września 2019	wychowawcy klas pierwszych –
22.	Zakończenie roku szkolnego dla klas I-III SP	21 czerwca 2019	klasa IIIa p. Tomczak
23.	Dni Ziemi	kwiecień 2019	
24.	Pasowanie na czytelnika	styczeń 2019	p. A. Koprowska
25.	Dzień Patrona	5 czerwca 2019	wszyscy nauczyciele
26.	„Sprzątanie świata”	wrzesień 2018 r.	p. D. Bańka
27.	„Dzień Języków Obcych”		p. A. Orłowska-Zyzało, p. A. Sunita, p. M. Błachut-Wiśniewska, p. A. Cichowlas, p. D. Radomska-Filipek

2. Integracja i bezpieczeństwo

Zadania	Uczeń zna, wie, potrafi....	Propozycje realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Kształtowanie postaw szacunku i altruizmu wobec innych	1. Rozumie prawo do odmienności kulturowej, religijnej; nie wartościuje ludzi na lepszych i gorszych; szanuje	1. Pogadanki na lekcjach. wychowawczych; 2. Organizowanie zajęć. integracyjnych; klasowych.	Wychowawcy klas, katecheta ,na lekcjach WDŻWR	Wg planu pracy Cały rok

	odmienne obyczaje, dostrzega potrzeby własne i innych.	3. Udział w akcji WOŚP. 4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 5. Wolontariat szkolny. 6. Przedstawienia edukacyjno-Profilaktyczne.		
2. Kształtowanie postaw odpowiadających przyjętym normom	1. Zna prawa i obowiązki ucznia. 2. Szanuje kolegów i dorosłych. 3. Potrafi komunikować się z innymi. 4. Zachowuje się kulturalnie i z godnością.	1. Ćwiczenia w posługiwaniu się komunikatami typu JA. 2. Wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania.	Wszyscy nauczyciele	Wg planu pracy Cały rok
3. Dbłość o czystość i kulturę języka	1. Nie stosuje wulgaryzmów. 2. Traktuje język jako dziedzictwo kulturowe. 3. Wie, że język powinien być przedmiotem troski wszystkich jego użytkowników.	1. Przeprowadzenie na lekcjach pogadanek na temat „savoir-vivre” oraz kultury języka.	Wychowawcy wszyscy nauczyciele	Wg planu pracy Cały rok
4. Negocjacyjne rozwiązywanie konfliktów	1. Argumentuje swoje zdanie i potrafi przyjąć argumenty drugiej osoby. 2. Dostrzega wartość kompromisowego rozwiązywania.	1. Wdrażanie do kultury rozmowy i dyskusji na wszystkich lekcjach; 2. Zawieranie kontraktów klasowych i odwoływanie się do tych zapisów	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog	Wg planu pracy Cały rok
5. Zapobieganie przemocy i agresji wśród uczniów	1. Potrafi bezkonfliktowo rozwiązać problemy. 2. Respektuje normy i zasady obowiązujące w grupie rówieśniczej.	1. Edukacja na temat odpowiedzialności karnej nieletnich. 2. Zaznajomienie uczniów z Konwencją Praw Dziecka.	Wychowawcy klas, pedagodzy	Wg planu pracy Cały rok

[illegible]

3. Zdrowy styl życia.

Zadania	Uczeń wie, zna, potrafi....	Propozycje realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Dbanie o higienę osobistą i	1. Dbą o czysty, schludny wygląd i	1. Uświadomienie wpływu właściwej	Wychowawcy	Cały rok

higienę otoczenia	<p>higienę ciała.</p> <p>2. Dbą o czystość otoczenia i warsztatu pracy.</p>	<p>higieny na zdrowie.</p> <p>2. Określenie i egzekwowanie obowiązków dyżurnego</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o czystość tablicy (płukanie gąbek) - dba o porządek sali i przed salą - przynosi kredę jeśli jest taka konieczność <p>3. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody/ biologii</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, dyrektor</p>	
2. Promowanie zdrowego stylu życia	<p>1. Zna znaczenie wypoczynku czynnego dla zachowania zdrowia.</p> <p>2. Wie jak właściwie rozplanować naukę i wypoczynek.</p> <p>3. Zna zasady zdrowego i regularnego odżywiania się.</p> <p>4. Zna skutki nieprawidłowego dożywiania się (otyłość, bulimia, anoreksja).</p> <p>5. Ma świadomość negatywnego wpływu otyłości na zdrowie.</p>	<p>1. Pogadanka na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Zachęcanie do Lektury.</p> <p>3. Zajęcia w ramach przyrody/ biologii.</p> <p>4. Spotkanie z pielęgniarką.</p> <p>5. Organizowanie i udział w zawodach sportowych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody/ biologii, WF, pielęgniarka</p>	Wg planów pracy
3. Dbłość o rozwój własnej osobowości	<p>1. Uczeń buduje własną tożsamość (autorefleksja).</p> <p>2. Uczy się rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron.</p> <p>3. Rozwija poczucie własnej wartości.</p>	<p>1. Warsztaty.</p> <p>2. Scenki sytuacyjne.</p>	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog</p>	Wg planów pracy Cały rok

	<p>4. Uczy się rozpoznawać swoje emocje. Nazywa je.</p> <p>5. Zna sposoby kontrolowania emocji.</p> <p>6. Poszukuje autorytetów i wzorów do naśladowania.</p>			
4. Uświadomienie konieczności ochrony środowiska naturalnego	<p>1. Potrafi wskazać przyczyny i skutki zanieczyszczeń.</p> <p>2. Dostrzega wpływ zanieczyszczeń na stan środowiska i zdrowotność organizmów żywych.</p> <p>3. Szanuje wszystkie elementy przyrody.</p>	<p>1. Pogadanki w ramach obowiązkowych i dodatkowych zajęć.</p> <p>2. Wycieczki po okolicy.</p> <p>3. Raporty o stanie środowiska.</p> <p>4. Oglądanie Filmów.</p> <p>5. Organizowanie konkursów wiedzy.</p>	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, chemii, geografii, inni.	Wg planów pracy
5. Postępowanie zgodne z zasadami profilaktyki uzależnień	<p>1. Zna zagrożenia dotyczące uzależnień (nikotyna, narkotyki, alkohol, dopalacze) i inne substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne. Zna ich działanie i rozumie ich skutki.</p> <p>2. Unika zachowań zagrażających zdrowiu i życiu.</p> <p>3. Zgłasza dostrzeżone zagrożenia.</p>	<p>1. Realizacja działań w zakresie Programu Profilaktycznego.</p>	Wszyscy nauczyciele pedagogzy i zaproszeni terapeuci.	Wg planów pracy Cały rok
6. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne	<p>1. Potrafi w sposób bezpieczny</p>	<p>1. Przeprowadzenie lekcji na temat cyberprzemocy.</p>	Wychowawcy, nauczyciele	Wg planów pracy Cały rok

korzystanie z mediów społecznościowych	korzystać z internetu. 2. Zna i potrafi uniknąć zagrożeń czyhających w sieci.	2. Prelekcje ze Straży Miejskiej.	informatyki, pedagogdy	
---	--	-----------------------------------	------------------------	--

4. Kultura i tradycja.

Zadania	Uczeń zna, wie, potrafi....	Propozycje realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Poznawanie kultury i tradycji własnego regionu, innych regionów Polski	1. Uczestniczy w uroczystościach szkolnych (właściwa postawa, strój galowy). 2. Zna symbole narodowe; zna i odwiedza miejsca pamięci narodowej. 3. Współtworzy tradycje szkoły. 4. Identyfikuje się ze swoją miejscowością, regionem, krajem. 5. Odczuwa dumę z dorobku kulturowego swojego kraju.	1. Organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych. 2. Organizowanie rajdów i wycieczek. 3. Odkrywanie i dokumentowanie i promowanie zwyczajów, tradycji, historii regionu. 4. Organizowanie konkursów wiedzy.	Wychowawcy, nauczyciele, w tym szczególnie plastyki, muzyki, historii, języków: polskiego i obcych	Wg planów pracy.
2. Uczestnictwo w życiu kulturalnym	1. Korzysta z dostępnych dóbr kultury. 2. Przyjmuje właściwą postawę w miejscach związanych z kulturą (teatr, filharmonia, muzeum).	1. Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, filharmonii, na wycieczki, rajdy. 2. Uczestnictwo w warsztatowych zajęciach.	Wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego, inni nauczyciele	Wg planów pracy

5. Kształtowanie postawy patriotycznej, wychowanie do wartości.

Zadania	Uczeń zna, wie, potrafi...	Propozycje realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, <u>uczczenie 100 rocznicy odzyskania niepodległości</u>	1. Zna symbole państwowe i odnosi się do nich z należyтым szacunkiem i godnością (flaga, godło, hymn) 2. Czuje się odpowiedzialny za swoją Ojczyznę. 3. Z szacunkiem odnosi się do narodowej przeszłości, tradycji i nie jest obojętny wobec czasów teraźniejszych. 4. Potrafi wykazać swoją miłość do Ojczyzny nie tylko w słowach ale również w czynach. 5. Rozumie powagę i znaczenie świąt narodowych.	1. Organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystości państwowych. 2. Przeprowadzenie lekcji i pogadanek o tematyce patriotycznej i historycznej. 3. Przygotowanie tematycznych gazetek i wystaw. 4. Omówienie zasad funkcjonowania organów i urzędów państwowych i samorządowych. 5. Zapoznanie z Konstytucją, prawami i obowiązkami obywatela.	Wychowawcy, nauczyciele historii	Wg planów pracy Cały rok
2. Kształtowanie wartości (miłość, zaufanie, sprawiedliwość, szczerść, zdrowie i tolerancja).	1. Rozumie na czym dana wartość polega. 2. Uczy się tych wartości poprzez rozwijanie empatii i działa na ich podstawie. 3. Potrafi odróżnić to co moralne, godziwe od tego, co złe. 4. Umie oprzeć się złym wpływom przez co kształtuje się na dobrego człowieka. 5. Rozumie, że dobro jednostki służy dobru wspólnemu.	1. Pogadanki. 2. Odgrywanie ról, scenek. 3. Czytanie bajek, opowiadań. 4. Wolontariat.	Wychowawcy wszyscy nauczyciele	Wg planów pracy Cały rok

	6. Dostrzega potrzeby innych ludzi i nie pozostaje wobec nich obojętny. 7. Potrafi współpracować z innymi dla wspólnego dobra. 8. Szanuje siebie, dba o swoje dobre imię, zdrowie i samopoczucie.			
--	---	--	--	--

6. Organizacja czasu wolnego.

Zadania	Uczeń zna, wie, potrafi...	Propozycje realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Rozwijanie zainteresowań turystyczno-krajoznawczych	1. Uczestniczy w rajdach, wycieczkach. 2. Współtworzy trasę i program zajęć pozaszkolnych. 3. Poznaje walory turystyczno-krajoznawcze Polski. 4. Potrafi współpracować i przebywać w grupie.	1. Organizowanie rajdów, biwaków, wycieczek. 2. Wspólne planowanie, opracowywanie tras i programów. 3. Analizowanie ofert turystycznych, mapy, atlasów, poszukiwanie informacji.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	Wg planów pracy
2. Rozwijanie zdolności organizacyjnych	1. Wie, jak przygotować się do podróży. 2. Uczestniczy w organizacji wyjazdu. 3. Planuje program pobytu.	1. Wspólne planowanie, przygotowanie, organizowanie i aktywne uczestnictwo w wycieczkach, rajdach.	Wychowawcy, inni nauczyciele.	Wg planów pracy

3. Wdrażanie do poszukiwania aktywnych form spędzania wolnego czasu poza szkołą.	1. Wartościuje różne formy spędzania wolnego czasu. 2. Wzbogaca swoją dotychczasową wiedzę; 3. Rozszerza swoje zainteresowania. 4. Uczy się przebywania w grupie i współpracy.	1. Organizowanie zielonych szkół. 2. Opracowywanie ciekawych programów pobytu, uwzględniających propozycje uczniów. 3. Włączanie uczniów w organizację przebiegu pobytu poza szkołą. 4. Uczestniczy w spotkaniach z absolwentami. 5. Prezentuje swoje zainteresowania, hobby.	Wychowawcy, inni nauczyciele - organizatorzy zajęć pozaszkolnych.	Wg planów pracy.
4. Zapobieganie wagarom	1. Zna konsekwencje jakie niesie za sobą wagarowanie.	1. Przeprowadzenie rozmów z uczniami i rodzicami na temat wagarowania 2. Informowanie rodziców o nieusprawiedliwionych nieobecnościach uczniów.	Dyrektor Wychowawcy pedagodzy	Według potrzeb

7. Orientacja zawodowa.

Zadania	Uczeń zna, wie, potrafi...	Propozycje realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Mobilizowanie uczniów do samopoznania. Poglębianie wiedzy o sobie samym.	1. Ma większą wiedzę o sobie samym. 2. Zna swoje cechy charakteru, zainteresowania. 3. Potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony oraz zdolności.	1. Ćwiczenie: „Ja w relacji z...” 2. Rozmowy dotyczące, sposobu spędzania czasu wolnego. 3. Ćwiczenie: „Lubię...potrafię...chcę...” 3. Ćwiczenie: Mógłbym być aktorem, kucharzem, mechanikiem itp. bo....	Wychowawcy, doradca zawodowy	IX-XI 2018

2.Samoocena-poczucie własnej wartości.	1. Zna swoje wady i zalety. 2. Potrafi określić czy jego samoocena jest zawyżona, zaniżona czy prawidłowa.	1. Dyskusje, pogadanki na temat samoakceptacji i pozytywnej oceny siebie. 2. Mini – wykład. 2.Praca indywidualna, praca w grupach. 3. Test: „Jaka jesteś?”	Wychowawcy, doradca zawodowy	XII 2018
3.Przekazywanie wiedzy o zawodach, wymaganiach rynku pracy.	1. Potrafi podać definicję zawodu, rynku pracy. 2. Wymienia różne grupy zawodów 3. Zna podstawową specyfikę pracy w danym zawodzie. 4. Ma świadomość wymagań dotyczących konkretnych zawodów.	1.Dyskusja, mini-wykład. 2. Filmy o zawodach. 3.Praca indywidualna, praca w grupach. 4. Burza mózgów. 5. Pogadanka na temat nowych zawodów na rynku pracy, zawodów deficytowych i nadwyżkowych. 6. Rozmowa na temat zawodów przyszłości. 7.Ćwiczenie: „Moje zasoby i preferencje, a oczekiwania pracodawców”.	Wychowawcy, doradca zawodowy	I-III 2019
4. Jak skutecznie zarządzać czasem-planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej.	1. Wie jak skutecznie zarządzać czasem; 2.Wskazuje różnorodne źródła wiedzy o zawodach. 3. Potrafi wskazać kierunki dalszego kształcenia. 4. Wie gdzie szukać informacji o zawodach.	1. Dyskusja, mini-wykład, filmy edukacyjne. 2.Ćwiczenie: „Gospodarowanie czasem”. 3. Kim mógłbym być w perspektywie zawodowej?-pogadanka. 4. Zorganizowanie spotkania z absolwentką szkoły kształcącej w wybranym zawodzie np. fryzjer. 5. Ćwiczenie: „Charakterystyka wybranych zawodów z uwzględnieniem drogi ich zdobywania”.	Wychowawcy, doradca zawodowy	IV-V 2019

8. Samorządność szkolna.

Zadania	Uczeń zna, wie, potrafi...	Propozycje realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
---------	----------------------------	-----------------------	----------------	-------------------

1. Poznawanie zasad demokracji na przykładzie wyborów do samorządu klasowego i szkolnego	1. Zna procedurę wyborów. 2. Czynnie uczestniczy w wyborach. 3. Głosuje i bierze odpowiedzialność za swoją decyzję. 4. Uczy się demokracji.	1. Opracowywanie czytelnych regulaminów SU. 2. Zapoznanie uczniów ze szkolną ordynacją wyborczą.	Opiekun SU, uczniowie	IX- X. 2018
2. Współuczestniczenie w planowaniu pracy SU	1. Zgłasza własne Propozycje. 2. Dostrzega swój wpływ na sprawy szkoły.	1. Zgłaszanie propozycji planu pracy SU przez chętnych uczniów. 2. Spotkania SU.	Opiekun SU	Wg planu pracy Cały rok

9. Profilaktyka dydaktyczno- wychowawcza.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Diagnozowanie sytuacji dydaktyczno- wychowawczej uczniów	- ankiety - testy diagnozujące - wywiady	Wychowawcy pedagodzy wszyscy nauczyciele	Na bieżąco
2. Zorganizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz bieżącej w nauce	- zajęcia kompensacyjne - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze - zajęcia terapeutyczne	Pedagodzy specjaliści, wychowawcy nauczyciele przedmiotów	Na bieżąco
3. Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych	- ankiety dla rodziców i uczniów	Wychowawcy pedagodzy	IX.2018
4. Informowanie rodziców o formach i rodzajach pomocy oferowanej przez szkołę i instytucje wspierające	- informowanie rodziców o możliwości uzyskania pomocy materialnej i psychologicznej - przekazywanie informacji o instytucjach wspierających ucznia	Dyrektor pedagodzy nauczyciele	Na bieżąco

10. Wzmacnianie poczucie poszanowania mienia szkolnego, dbałość o otoczenie.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Poszanowania mienia szkolnego (w tym	- pogadanki na lekcjach wychowawczych	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok

podręczników szkolnych)			
2. Troska o czystość otoczenia.	- pogadanki na lekcjach wychowawczych	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
3. Dbłość o estetykę klas.	- zapoznanie uczniów z regulaminami sal lekcyjnych	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok

XIII. Oczekiwane efekty.

Z planem działań nierozdzielnie połączone są zakładane efekty działalności wychowawczo - profilaktycznej

Przy realizacji powyższego planu programu wychowawczo-profilaktycznego zakładamy, że :

- Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.
- Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców
- Uczeń jest dobrym kolegą.
- Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować.
- Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną
- Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny.
- Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem.
- Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich.
- Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków.
- Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc.
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów.
- Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
- Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego.
- Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu.
- Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych.
- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych.
- Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia.
- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.
- Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.

Dyrektor szkoły na bieżąco nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez m.in.

- Wspieranie samorządności i samodzielności uczniów.
- Wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno- wychowawczym.
- Zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno – wychowawczego.

- Tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury.
- Umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania.

XIV. Zatwierdzenie programu

Program będzie poddany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego 2018/19

Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Szkolny program wychowawczo -profilaktyczny 2018/2019 Szkoły Podstawowej nr 20 w Jastrzębiu-Zdroju został przyjęty do realizacji wspólną Uchwałą Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej w dniu 18 września 2018r.