

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**Szkoły Podstawowej nr 20 im. H. Jordana**  
**w Jastrzębiu - Zdroju**  
**(rok szkolny 2022/2023)**

*Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz.  
Jeśli nie wie – wytłumacz. Jeśli nie może – pomóż.*  
Janusz Korczak

Opracowanie:  
Zespół Wychowawczy  
Szkoły Podstawowej nr 20 im. H. Jordana  
w Jastrzębiu-Zdroju

# Spis treści

Podstawy prawne:.....	2
Priorytety polityki oświatowej 2022/2023:.....	3
2. Misja szkoły.....	5
3. Model absolwenta.....	5
4. Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	6
5. Sfery działalności szkoły: wychowawcza, edukacyjna, informacyjna, profilaktyczna.....	7
6. Struktura oddziaływań wychowawczych.....	9
7. Kalendarium szkolne w roku szkolnym 2022/2023:.....	12
8. Diagnoza:.....	14
9. Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny na rok szkolny 2022/2023 – harmonogram działań:.....	15
11. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.....	23
12. Zatwierdzenie Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.....	24

## Podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr78, poz.483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 (Dz. U. z 1991, nr 120. poz.526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz.1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe(tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. 2021. Poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2021r. poz. 276 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2020r. poz. 2050 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz.1449)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 20 im. H. Jordana w Jastrzębiu – Zdroju.

## Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

## **Priorytety polityki oświatowej 2022/2023:**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m. in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

## **1. Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 20 im. H. Jordana w Jastrzębiu - Zdroju opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia rolę rodziców w podejmowaniu działań wychowawczo - profilaktycznych na zasadzie stałej i bezpośredniej współpracy szkoły i domu rodzinnego.

Działania wychowawczo - profilaktyczne zawarte w programie mają wspomagać dziecko w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, moralnej i społecznej, a przez to kształtować ich właściwe postawy wobec zjawisk negatywnych, takich jak: agresja, przemoc, uzależnienia. Promowanie zdrowego stylu życia oraz rozwijanie pozytywnych relacji uczniów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym stanowi szansę na zredukowanie niepożądanych zachowań uczniów. W programie uwzględniono działania związane z poznawaniem przez

uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, kultywowaniem symboli państwowych i ceremoniału szkoły.

Wspólnym celem szkoły i lokalnego środowiska jest zapobieganie zachowaniom negatywnym dzieci i młodzieży oraz współdziałanie dla zapewnienia im bezpieczeństwa. Ważnym zadaniem szkoły jest rozwijanie współpracy z Radą Osiedla VI oraz instytucjami takimi jak: Komenda Miejska Policji, Państwowa Straż Pożarna, Straż Miejska, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Sąd Rejonowy w Jastrzębiu-Zdroju, Miejski Ośrodek Kultury, Miejska Biblioteka Publiczna, Koło Gospodyń Wiejskich itp.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (m. in. dokonanej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka oraz potrzeb i problemów występujących w środowisku szkoły),
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego oraz wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## 2. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie dzieci i młodzieży w duchu patriotyzmu, asertywności, przedsiębiorczości i doceniania wartości zdrowego stylu życia. Szkoła jest miejscem funkcjonującym na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku, poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy. Uczniowie nabywają kompetencje cyfrowe, językowe, prospołeczne. Uczą się respektować potrzeby innych ludzi, kształtują pozytywny stosunek do nauki i pracy, poznają zasady życia społecznego.

## 3. Model absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 20 im. Henryka Jordana jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent kończący szkołę:

- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju,
- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych i etycznych,
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje,
- potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie,
- szanuje siebie i innych, jest tolerancyjny,
- jest odpowiedzialny za siebie i innych
- integruje się z uczniami i współpracuje w grupie,
- integruje się z rówieśnikami spoza granic swojego kraju,
- szanuje potrzeby innych, chętnie pomaga i włącza się w działania wolontariatu,
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo swoje i innych,
- radzi sobie z niepowodzeniami,
- prawidłowo funkcjonuje w rodzinie, społeczności szkolnej, regionalnej i narodowej
- posiada wiedzę nt. współczesnych zagrożeń społecznych, racjonalnie wykorzystuje technologię informatyczną,
- zna historię i kulturę własnego narodu oraz tradycje szkoły,
- jest wrażliwy na problemy środowiska naturalnego i piękno otaczającego świata,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19)
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego), rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

## 4. Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

### Cele ogólne:

Poprzez podejmowane w szkole działania wychowawcze realizujemy cele, nastawione na wspomaganie procesu rozwijania postaw godnych zachowania ucznia oraz osiągnięcie przez niego dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobywanie przez ucznia umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia oraz podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- **emocjonalnej** – ukierunkowanej na kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron oraz radzenie sobie z emocjami, a także umiejętności zwracania się o pomoc do psychologa lub pedagoga specjalnego,
- **intelektualnej** – ukierunkowanej na rozwijanie własnego potencjału oraz zaspokajania podstawowych potrzeb psychicznych (potrzeba bezpieczeństwa, akceptacji, szacunku),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości, przestrzeganie norm społecznych, umiejętność współpracy w grupie, budowanie poczucia własnej wartości, wszechstronnego, harmonijnego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia (rodzina, szkoła, środowisko lokalne), kształtowania wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw i wartości w tym kształtowanie umiejętności społecznych związanych z adaptacją uczniów pochodzenia cudzoziemskiego w grupie rówieśniczej,
- **moralnej** – ukierunkowanej na zdobywanie stabilnego systemu wartości i funkcjonowanie w oparciu o te wartości

### Cele szczegółowe:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wychowanie do wartości, kształtowanie postaw,
- wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży,

- ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- wykształcenie asertywnych postaw zachowań uczniów,
- wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie,
- rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- wskazywanie pożądanych wzorców zachowań, ograniczenie zjawisk agresji wśród uczniów, wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.

## **5. Sfery działalności szkoły: wychowawcza, edukacyjna, informacyjna, profilaktyczna.**

### **1. Działalność obejmuje w szczególności:**

1. Wzmacnianie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia - współpraca całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy i umiejętności oraz postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie pożądanych postaw ucznia - wychowanie do wartości, wśród których dbanie o zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
3. Promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, zarówno w szkole, jak i w trakcie nauki zdalnej, także w odniesieniu do uczniów - obcokrajowców.
5. Stwarzanie uczniom bezpiecznych warunków przebywania w szkole, przyjaznego klimatu podczas zajęć.
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie tworzenia podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami.
7. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, poprzez promowanie i zachęcanie do podejmowania działań w ramach wolontariatu.
8. Wzmacnianie wśród nauczycieli oraz rodziców świadomości na temat stosowania właściwych metod wychowawczych.
9. Przybliżanie tradycji narodowych - przygotowanie i wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej.
10. Wspieranie programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Pogłębianie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń wynikających z uzależnień.
2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów - konstruktywne podejmowanie decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających zdrowiu i życiu.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji oraz proszenia o pomoc.



4. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem wirusowym, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
4. Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za swoje zachowanie.
5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców, w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów stosowania środków uzależniających oraz podejmowania interwencji.
6. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. Udostępnianie informacji o ofercie poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz specjalistycznej skierowanej do uczniów, rodziców w przypadku używania środków uzależniających
3. Przekazywanie uczniom, rodzicom i nauczycielom na bieżąco informacji na temat konsekwencji prawnych określonych w przepisach o przeciwdziałaniu narkomanii.
4. Informowanie uczniów i ich rodziców o procedurach postępowania i metodach współpracy z policją, które obowiązują dyrekcję, wychowawców oraz nauczycieli w sytuacjach zagrożenia środkami uzależniającymi.
5. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego.
6. Udostępnianie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia.
2. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
3. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków uzależniających.
4. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej), a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

#### **Działania te obejmują w szczególności:**

- realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,
- wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków uzależniających,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania zachowań ryzykownych uczniów,



- włączanie w razie potrzeby w IPET działań z zakresu przeciwdziałania używaniu przez uczniów środków uzależniających.

**Na podstawie dokonanej diagnozy** w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka oraz potrzeb i problemów występujących w środowisku szkoły w roku szkolnym 2022/2023 oraz na podstawie analizy dokumentacji szkolnej najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej oraz wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, budowanie prawidłowego wzorca wartości,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie przemocy, szczególnie cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

## **6. Struktura oddziaływań wychowawczych**

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki sprzyjające realizacji procesu wychowawczo - profilaktycznego w szkole,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- organizuje wspomaganie szkoły w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, polegające na diagnozowaniu, planowaniu i przeprowadzaniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza i opiekuńcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności wychowawczo- opiekuńczej w szkole;
- powołuje spośród nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole zespoły przedmiotowe, problemowo-zadaniowe i zespoły ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- tworzy warunki do samorządności, współpracuje z Samorządem Uczniowskim;
- egzekwuje przestrzeganie przez uczniów i nauczycieli postanowień statutu szkoły;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki do ich harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne i organizację opieki medycznej w szkole;
- inspirowanie nauczycieli do wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia i wychowania, przy zastosowaniu innowacyjnych działań, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą

#### Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z bieżącymi wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i jego ewaluacji;

#### Nauczyciele:

- zapewniają atmosferę współpracy opartą na zaufaniu, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi zjawiskami,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- wspierają uczniów - cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z rodzicami/opiekunami prawnymi, uczniami o frekwencji, zachowaniu oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

#### Wychowawca klasy:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów,
- tworzy środowisko zapewniające wychowankom prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny, opiekę wychowawczą oraz atmosferę bezpieczeństwa i zaufania;
- na podstawie dokonanego rozpoznania, uwzględniając specyfikę zespołu klasowego i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym, opracowuje plan wychowawczo - profilaktyczny klasy na dany rok szkolny, uwzględniający też naukę on-line,

- stwarza warunki do rozwoju poprawnych relacji interpersonalnych opartych na życzliwości i zaufaniu,
- współpracuje z nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (koordynuje pracę zespołu nauczycieli w celu udzielenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej),
- udziela pomocy uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych, występuje do organów Szkoły i innych instytucji z wnioskami o udzielenie pomocy,
- ocenia zachowanie uczniów zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- jest członkiem zespołu wychowawców i wykonuje zadania zlecone przez przewodniczącego,
- współpracuje instytucjami działającymi na rzecz ucznia,
- podejmuje działania w zakresie poszerzenia własnych kompetencji wychowawczych.

#### Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie poszerzenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie realizacji działań wychowawczo -profilaktycznych oraz wnioski i rekomendacje do dalszej pracy, uwzględniając też nauczanie zdalne,
- proponuje tematykę i zakres szkoleń wychodzących naprzeciw potrzebom wychowawczym szkoły.

#### Pedagog specjalny/ szkolny/ psycholog

- diagnozuje środowisko wychowawcze w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w odpowiednich formach,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, w tym zaburzeń zachowania oraz inicjuje i organizuje różne formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów poprzez prowadzenie warsztatów dla rodziców i nauczycieli oraz udzielanie im indywidualnych porad w zakresie wychowania,
- współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka, ucznia i rodzica;
- nadzoruje i pomaga w przygotowywaniu opinii o uczniach do poradni psychologiczno-pedagogicznych, Sądu Rodzinnego lub innych instytucji;
- nadzoruje wraz z zespołem ds. programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły, realizację treści zawartych w planach wychowawczo - profilaktycznych klas;
- wspomaga wszystkich nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów.

#### Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo- profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły,;
- uczestniczą w zebraniach/wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- współpracują z wychowawcą klasy i nauczycielami uczącymi w klasie;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci i ich stan emocjonalny,
- uczestniczą w tematycznych spotkaniach, warsztatach, konferencjach organizowanych przez Szkołę, Radę Rodziców w zakresie poszerzenia kompetencji wychowawczych, poszerzają wiedzę na temat udzielania dziecku pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian np. związanych z epidemią COVID-19.

#### Samorząd Uczniowski

- Samorząd przedstawia Radzie Pedagogicznej oraz dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach Szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów;
- w porozumieniu z dyrektorem organizuje działalność kulturalną, oświatową, sportową oraz rozrywkową zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi;
- współpracuje z Zespołami Wychowawców, Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły.

### 7. Kalendarium szkolne w roku szkolnym 2022/2023:

lp.	ZADANIA	TERMINY
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego.	1 września 2022
2.	Uroczyste rozpoczęcie dla klasy pierwszej.	1 września 2022
3.	Apel z okazji rocznicy porozumień jastrzębskich	wrzesień 2022
4.	Apel poświęcony rocznicy wybuchu II wojny światowej	wrzesień 2022
5.	Zapoznanie się z nowymi opiniami i orzeczeniami uczniów oraz zaplanowanie sposobu ich respektowania na poszczególnych zajęciach	wrzesień 2022
6.	Europejski Dzień Języków Obcych	26 września 2022
7.	Opracowanie wyników egzaminu ósmoklasisty.	04 października 2022
8.	Dzień Edukacji Narodowej - akademia	13 października 2022
9.	Święto Niepodległości - akademia	10 listopada 2022
10.	Przeprowadzenie konkursów przedmiotowych	listopad 2022
11.	Wybory samorządu uczniowskiego	październik 2022
12.	Dzień Chłopaka / Mikołajki / Dzień Galaretki / Walentynki / Dzień Kobiet /	

	Zajątek / Dzień Dziecka	
13.	Apel świąteczny/ Jasełka	grudzień 2022
14.	Dni otwarte szkoły	marzec 2023
15.	Próbny egzamin ósmoklasisty	grudzień 2022
16.	Analiza wyników próbnego egzaminu	luty 2023
17.	Rekolekcje wielkopostne.	marzec/kwiecień 2023
18.	Dzień Liczby Pi	14 marca 2023
19.	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	4 maja 2023
20.	Egzamin ósmoklasisty	24, 25, 26 maj 2023
21.	Zakończenie roku szkolnego dla klas IV - VI	23 czerwca 2023
22.	Zakończenie roku szkolnego dla klas VII i VIII	23 czerwca 2023
23.	Klasa druga przygotowuje rozpoczęcie roku szkolnego dla klas pierwszych	1 września 2023
24.	Zakończenie roku szkolnego dla klas I-III SP	23 czerwca 2023
25.	Dni Ziemi	kwiecień 2023
26.	Pasowanie na czytelnika	styczeń 2023
27.	Dzień Patrona	2 czerwca 2023
28.	„Sprzątanie świata”	wrzesień 2022r.
29.	Dzień Europy	maj 2023
27.	projekt „Śniadanie daje moc”	listopad 2022
30.	Kolędowanie w językach obcych	grudzień 2022-styczeń 2023
31.	Obchody rocznicy stanu wojennego	13 grudnia 2022
32.	Prawa i obowiązki ucznia	październik/listopad 2022
33.	Obchody Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych – konkurs plastyczny, wystawa	marzec 2023

34.	Dzień św. Patryka	17 marca 2023
35.	Bezpieczny Internet	luty 2023

Ponadto w roku szkolnym 2022/2023 szkoła bierze udział w programach i projektach:

- Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa wrzesień 2022 - czerwiec 2023,
- Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych „Aktywna tablica” na lata 2020-2024,
- Projekt Mocarne dziewczyny rok szkolny 2022/2023,
- CodeWeek,
- Projekt międzynarodowy eTwinning,
- Innowacja TlipGrip,
- Innowacja Grywalizacja,
- projekt „Harmonijny Świat Emocji” – we współpracy z Fundacją JSW i Radą Rodziców.

## 8. Diagnoza:

Zasady Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały sformułowane na podstawie wniosków z realizacji programów profilaktyki obowiązujących w szkole w latach wcześniejszych oraz dostosowane do aktualnych potrzeb szkoły i prawa oświatowego. Po dokonaniu analizy problemów występujących w ubiegłym roku szkolnym w bieżącym roku należy:

- Zwrócić większą uwagę na dyscyplinę i kulturę osobistą podczas zajęć dydaktycznych.
- Motywować uczniów do odrabiania prac domowych i aktywnego udziału w zajęciach lekcyjnych i zajęciach dodatkowych (zarówno wyrównujących braki jak i rozwijających).
- Prowadzić działania wychowawcze związane z integracją i bezpieczeństwem, promowaniem zdrowego stylu życia oraz kultury i tradycji regionu, z aktywnym spędzaniem czasu wolnego, budowaniem prawidłowego wzorca wartości.
- Minimalizować negatywne skutki sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.
- Prowadzić aktywnie działania wychowawcze mające na celu przeciwdziałanie przemocy, szczególnie cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom.

## 9. Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny na rok szkolny 2022/2023 – harmonogram działań:

### 1) Integracja i bezpieczeństwo:

Zadania	Uczeń zna, wie, potrafi....	Propozycje realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<b>1. Kształtowanie postaw szacunku i altruizmu wobec innych, w tym uczniów pochodzenia cudzoziemskiego w grupie rówieśniczej</b>	1. Rozumie prawo do odmienności kulturowej, religijnej; nie wartościuje ludzi na lepszych i gorszych; szanuje odmienne obyczaje, dostrzega potrzeby własne i innych.	1. Pogadanki na lekcjach. wychowawczych; 2. Organizowanie zajęć. integracyjnych; klasowych. 3. Udział w akcji WOŚP. 4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 5. Wolontariat szkolny. 6. Przedstawienia edukacyjno-profilaktyczne.	Wychowawcy klas, katecheta ,na lekcjach WDŻWR	Wg planu pracy Cały rok
<b>2. Kształtowanie postaw odpowiadających przyjętym normom</b>	1. Zna prawa i obowiązki ucznia. 2.Szanuje kolegów i dorosłych. 3. Potrafi komunikować się z innymi. 4. Zachowuje się kulturalnie i z godnością.	1. Ćwiczenia w posługiwaniu się komunikatami typu JA. 2. Wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania.	Wszyscy nauczyciele	Wg planu pracy Cały rok
<b>3. Dbłość o czystość i kulturę języka</b>	1. Nie stosuje wulgaryzmów. 2. Traktuje język jako dziedzictwo kulturowe. 3. Wie, że język powinien być przedmiotem troski wszystkich jego użytkowników.	1.Przeprowadzenie na lekcjach pogadarek na temat „savoir- vivre” oraz kultury języka.	Wychowawcy wszyscy nauczyciele	Wg planu pracy Cały rok
<b>4.Negocjacyjne rozwiązywanie konfliktów</b>	1. Argumentuje swoje zdanie i potrafi przyjąć argumenty drugiej osoby. 2. Dostrzega wartość kompromisowego rozwiązywania.	1. Wdrażanie do kultury rozmowy i dyskusji na wszystkich lekcjach; 2. Zawieranie kontraktów klasowych i odwoływanie się do tych zapisów	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	Wg planu pracy Cały rok
<b>5. Zapobieganie przemocy i agresji wśród uczniów</b>	1. Potrafi bezkonfliktowo rozwiązać problemy.	1. Edukacja na temat odpowiedzialności karnej nieletnich.	Wychowawcy klas, pedagogi, psycholog	Wg planu pracy Cały rok



	2. Respektuje normy i zasady obowiązujące w grupie rówieśniczej.	2. Zaznajomienie uczniów z Konwencją Praw Dziecka. 3. Współpraca z policją, sądem, kuratorami.		
<b>6. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i za innych</b>	1. Zna i przestrzega zapisów statutu i szkolnych regulaminów. 2. Bierze odpowiedzialność za własne postępowania. 3. Wspiera słabszych. 4. Ostrzega o niebezpieczeństwie. 5. Udziela pierwszej pomocy (powiadamia dorosłych o zdarzeniu). 5. Zachowuje ostrożność w stosunku do obcych osób i nieznanymi zwierząt. 6. Zna podstawowe przepisy o ruchu drogowym.	1. Zapoznanie ze szkolnymi regulaminami i statutem szkoły 2. Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły, sygnałami alarmowymi, instrukcją zachowania w razie ewakuacji. 3. Zapoznanie z przepisami bhp na zajęciach szkolnych. 4. Pogadanki, dyskusje, scenki sytuacyjne, film. 5. Zapoznanie z przepisami o ruchu drogowego. 6. Udział w konkursach, quizach itp. 7. Organizowanie szkoleń i egzaminów na kartę rowerową/ motorowerową.	Wychowawcy klas, pedagogi, psycholog, nauczyciele przedmiotów          Wychowawcy, nauczyciel techniki	Wg planu pracy Cały rok
<b>7. Rozwijanie umiejętności społecznych</b>	1. Respektuje przyjęte normy i zasady. 2. Umie posługiwać się formami grzecznościowymi. 3. Kieruje się dobrem w stosunku do rówieśników.	1. Warsztaty. 2. Uroczystości klasowe. 3. Wycieczki. 4. Warsztaty z PPP. 5. Wolontariat.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagogi	Cały rok wg potrzeb
<b>8. Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności prawnej.</b>	1. Uczeń zna i respektuje przepisy prawa dotyczące odpowiedzialności karnej nieletnich wynikające z obowiązującej litery prawa.	1. Lekcje wychowawcze. 2. Warsztaty.	Wychowawca, pedagog, psycholog, policja, kurator	Cały rok wg potrzeb

## 2) Zdrowy styl życia.

Zadania	Uczeń wie, zna, potrafi....	Propozycje realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<b>1. Dbanie o</b>	1. Dbą o czysty,	1. Uświadomienie		Cały rok

<b>higienę osobistą i higienę otoczenia</b>	<p>schludny wygląd i higienę ciała.</p> <p>2. Dbą o czystość otoczenia i warsztatu pracy.</p>	<p>wpływu właściwej higieny na zdrowie.</p> <p>2. Określenie i egzekwowanie obowiązków dyżurnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o czystość tablicy (płukanie gąbek)</li> <li>- dba o porządek sali i przed salą</li> <li>- przynosi kredę jeśli jest taka konieczność</li> </ul> <p>3. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody/ biologii</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, dyrektor</p>	
<b>2. Promowanie zdrowego stylu życia</b>	<p>1. Zna znaczenie wypoczynku czynnego dla zachowania zdrowia.</p> <p>2. Wie jak właściwie rozplanować naukę i wypoczynek.</p> <p>3. Zna zasady zdrowego i regularnego odżywiania się.</p> <p>4. Zna skutki nieprawidłowego dożywiania się (otyłość, bulimia, anoreksja).</p> <p>5. Ma świadomość negatywnego wpływu <b>otyłości</b> na zdrowie.</p>	<p>1. Pogadanka na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Zachęcanie do Lektury.</p> <p>3. Zajęcia w ramach przyrody/ biologii.</p> <p>4. Spotkanie z pielęgniarką.</p> <p>5. Organizowanie i udział w zawodach sportowych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody/ biologii, WF, pielęgniarka</p>	Wg planów pracy
<b>3. Dbłość o rozwój własnej osobowości</b>	<p>1. Uczeń buduje własną tożsamość (autorefleksja).</p> <p>2. Uczy się rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron.</p> <p>3. Rozwija poczucie własnej wartości.</p> <p>4. Uczy się rozpoznawać swoje emocje. Nazywa je.</p> <p>5. Zna sposoby kontrolowania emocji.</p> <p>6. Poszukuje autorytetów i wzorów do naśladowania.</p>	<p>1. Warsztaty.</p> <p>2. Scenki sytuacyjne.</p>	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	Wg planów pracy Cały rok
<b>4. Uświadomienie konieczności ochrony</b>	<p>1. Potrafi wskazać przyczyny i skutki zanieczyszczeń.</p>	<p>1. Pogadanki w ramach obowiązkowych i</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii,</p>	Wg planów pracy

<b>środowiska naturalnego i zmian klimatycznych.</b>	2. Dostrzega wpływ zanieczyszczeń na stan środowiska i zdrowotność organizmów żywych. 3. Szanuje wszystkie elementy przyrody.	dodatkowych zajęć. 2. Wycieczki po okolicy. 3. Raporty o stanie środowiska. 4. Oglądanie Filmów. 5. Organizowanie konkursów wiedzy.	chemii, geografii, inni.	
<b>5. Postępowanie zgodne z zasadami profilaktyki uzależnień</b>	1. Zna zagrożenia dotyczące uzależnień (nikotyna, e-papierosy, napoje energetyczne, narkotyki, alkohol, dopalacze) i inne substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne. Zna ich działanie i rozumie ich skutki. 2. Unika zachowań zagrażających zdrowiu i życiu. 3. Zgłasza dostrzeżone zagrożenia.	1. Realizacja działań w zakresie Programu Profilaktycznego.	Wszyscy nauczyciele pedagogicy, psycholog i zaproszeni terapeuci.	Wg planów pracy Cały rok
<b>6. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych</b>	1. Potrafi w sposób bezpieczny korzystać z internetu. 2. Zna i potrafi uniknąć zagrożeń czyhających w sieci. 3. <u>Zna zasady bezpiecznego korzystania ze środków multimedialnych w okresie edukacji zdalnej.</u>	1. Przeprowadzenie lekcji na temat cyberprzemocy. 2. Prelekcje ze Straży Miejskiej.	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagogicy, psycholog	Wg planów pracy Cały rok
<b>7. Zapoznanie z procedurami COVID-19.</b>	1. Zna i stosuje procedury bezpieczeństwa w okresie COVID-19.	1. Pierwsze spotkanie z klasą w roku szkolnym 2022/2023.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele.	W dniu rozpoczęcia roku szkolnego i według potrzeb.

### 3) Kultura i tradycja

<b>Zadania</b>	<b>Uczeń zna, wie, potrafi....</b>	<b>Propozycje realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>1. Poznawanie kultury i tradycji własnego regionu, innych regionów Polski</b>	1. Uczestniczy w uroczystościach szkolnych (właściwa postawa, strój galowy). 2. Zna symbole	1. Organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych. 2. Organizowanie rajdów i	Wychowawcy, nauczyciele, w tym szczególnie plastyki, muzyki, historii, języków: polskiego i	Wg planów pracy.

	<p>narodowe; zna i odwiedza miejsca pamięci narodowej. 3. Współtworzy tradycje szkoły. 4. Identyfikuje się ze swoją miejscowością, regionem, krajem. 5. Odczuwa dumę z dorobku kulturowego swojego kraju.</p>	<p>wycieczek. 3. Odkrywanie i dokumentowanie i promowanie zwyczajów, tradycji, historii regionu. 4. Organizowanie konkursów wiedzy.</p>	obcych	
<b>2. Uczestnictwo w życiu kulturalnym</b>	<p>1. Korzysta z dostępnych dóbr kultury. 2. Przyjmuje właściwą postawę w miejscach związanych z kulturą (teatr, filharmonia, muzeum).</p>	<p>1. Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, filharmonii, na wycieczki, rajdy. 2. Uczestnictwo w warsztatowych zajęciach.</p>	Wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego, inni nauczyciele	Wg planów pracy

#### 4) Kształtowanie postawy patriotycznej, wychowanie do wartości

Zadania	Uczeń zna, wie, potrafi...	Propozycje realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<b>1. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich</b>	<p>1. Zna symbole państwowe i odnosi się do nich z należytyym szacunkiem i godnością (flaga, godło, hymn) 2. Czuje się odpowiedzialny za swoją Ojczyznę. 3. Z szacunkiem odnosi się do narodowej przeszłości, tradycji i nie jest obojętny wobec czasów teraźniejszych. 4. Potrafi wykazać swoją miłość do Ojczyzny nie tylko w słowach ale również w czynach. 5. Rozumie powagę i znaczenie świąt narodowych.</p>	<p>1. Organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystości państwowych. 2. Przeprowadzenie lekcji i pogadanek o tematyce patriotycznej i historycznej. 3. Przygotowanie tematycznych gazetek i wystaw. 4. Omówienie zasad funkcjonowania organów i urzędów państwowych i samorządowych. 5. Zapoznanie z Konstytucją, prawami i obowiązkami obywatela.</p>	Wychowawcy, nauczyciele historii	Wg planów pracy Cały rok
<b>2. Kształtowanie wartości (miłość, zaufanie, sprawiedliwość, szczerłość, zdrowie i tolerancja).</b>	<p>1. Rozumie na czym dana wartość polega. 2. Uczy się tych wartości poprzez rozwijanie empatii i działa na ich podstawie. 3. Potrafi odróżnić to</p>	<p>1. Pogadanki. 2. Odgrywanie ról, scenek. 3. Czytanie bajek, opowiadań. 4. Wolontariat.</p>	Wychowawcy wszyscy nauczyciele	Wg planów pracy Cały rok

	co moralne, godziwe od tego, co złe. 4. Umie oprzeć się złym wpływom przez co kształtuje się na dobrego człowieka. 5. Rozumie, że dobro jednostki służy dobru wspólnemu. 6. Dostrzega potrzeby innych ludzi i nie pozostaje wobec nich obojętny. 7. Potrafi współpracować z innymi dla wspólnego dobra. 8. Szanuje siebie, dba o swoje dobre imię, zdrowie i samopoczucie.			
--	---	--	--	--

## 5) Organizacja czasu wolnego

Zadania	Uczeń zna, wie, potrafi...	Propozycje realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<b>1. Rozwijanie zainteresowań turystyczno-krajoznawczych</b>	1. Uczestniczy w rajdach, wycieczkach. 2. Współtworzy trasę i program zajęć pozaszkolnych. 3. Poznaje walory turystyczno-krajoznawcze Polski. 4. Potrafi współpracować i przebywać w grupie.	1. Organizowanie rajdów, biwaków, wycieczek. 2. Wspólne planowanie, opracowywanie tras i programów. 3. Analizowanie ofert turystycznych, mapy, atlasów, poszukiwanie informacji.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	Wg planów pracy
<b>2. Rozwijanie zdolności organizacyjnych</b>	1. Wie, jak przygotować się do podróży. 2. Uczestniczy w organizacji wyjazdu. 3. Planuje program pobytu.	1. Wspólne planowanie, przygotowanie, organizowanie i aktywne uczestnictwo w wycieczkach, rajdach.	Wychowawcy, inni nauczyciele.	Wg planów pracy
<b>3. Wdrażanie do poszukiwania aktywnych form spędzania wolnego czasu poza szkołą.</b>	1. Wartościuje różne formy spędzania wolnego czasu. 2. Wzbogaca swoją dotychczasową wiedzę; 3. Rozszerza	1. Organizowanie zielonych szkół. 2. Opracowywanie ciekawych programów pobytu, uwzględniających propozycje uczniów.	Wychowawcy, inni nauczyciele - organizatorzy zajęć pozaszkolnych.	Wg planów pracy.

	swoje zainteresowania. 4. Uczy się przebywania w grupie i współpracy.	3. Włączanie uczniów w organizację przebiegu pobytu poza szkołą. 4. Uczestniczy w spotkaniach z absolwentami. 5. Prezentuje swoje zainteresowania, hobby.		
<b>4. Zapobieganie wagarom</b>	1. Zna konsekwencje jakie niesie za sobą wagarowanie.	1. Przeprowadzenie rozmów z uczniami i rodzicami na temat wagarowania 2. Informowanie rodziców o nieusprawiedliwionych nieobecnościach uczniów.	Dyrektor Wychowawcy pedagodzy	Według potrzeb
<b>5. Kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych</b>	1. Uczeń potrafi pracować metodą projektów. 2. Zna nowatorskie rozwiązania wprowadzane przez nauczycieli oparte często na ich inwencji twórczej.	1. Lekcje wychowawcze. 2. Warsztaty.	Wychowawcy	Według potrzeb
<b>5. Rozwijanie kompetencji umiejętnego dysponowania środkami finansowymi przez ucznia.</b>	1. Uczeń zna wartość pieniędzy i potrafi je w racjonalny sposób rozdysponować zgodnie ze społecznie respektowanymi normami.	1. Lekcje wychowawcze. 2. Warsztaty.	Wychowawcy	Według potrzeb

## 6) Orientacja zawodowa

<b>Zadania</b>	<b>Uczeń zna, wie, potrafi...</b>	<b>Propozycje realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>1. Mobilizowanie uczniów do samopoznania. Poglębianie wiedzy o sobie samym.</b>	1. Ma większą wiedzę o sobie samym. 2. Zna swoje cechy charakteru, zainteresowania. 3. Potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony oraz zdolności.	1. Ćwiczenie: „Ja w relacji z...” 2. Rozmowy dotyczące, sposobu spędzania czasu wolnego. 3. Ćwiczenie: „Lubię... potrafię... chcę...” 3. Ćwiczenie: Mógłbym być aktorem, kucharzem, mechanikiem itp. bo....	Wychowawcy, doradca zawodowy	IX-XI 2022
<b>2. Samoocena-poczucie własnej</b>	1. Zna swoje wady i zalety.	1. Dyskusje, pogadanki na temat samoakceptacji i	Wychowawcy, doradca	XII 2022

wartości.	2. Potrafi określić czy jego samoocena jest zawyżona, zaniżona czy prawidłowa.	pozytywnej oceny siebie. 2. Mini – wykład. 2.Praca indywidualna, praca w grupach. 3. Test: „Jaka jesteś?”	zawodowy	
<b>3.Przekazywanie wiedzy o zawodach, wymaganiach rynku pracy.</b>	1. Potrafi podać definicję zawodu, rynku pracy. 2. Wymienia różne grupy zawodów 3. Zna podstawową specyfikę pracy w danym zawodzie. 4. Ma świadomość wymagań dotyczących konkretnych zawodów.	1.Dyskusja, mini-wykład. 2. Filmy o zawodach. 3.Praca indywidualna, praca w grupach. 4. Burza mózgów. 5. Pogadanka na temat nowych zawodów na rynku pracy, zawodów deficytowych i nadwyżkowych. 6. Rozmowa na temat zawodów przyszłości. 7.Ćwiczenie: „Moje zasoby i preferencje, a oczekiwania pracodawców”.	Wychowawcy, doradca zawodowy	I-III 2023
<b>4. Jak skutecznie zarządzać czasem-planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej.</b>	1. Wie jak skutecznie zarządzać czasem; 2.Wskazuje różnorodne źródła wiedzy o zawodach. 3. Potrafi wskazać kierunki dalszego kształcenia. 4. Wie gdzie szukać informacji o zawodach.	1. Dyskusja, mini-wykład, filmy edukacyjne. 2.Ćwiczenie: „Gospodarowanie czasem”. 3. Kim mógłbym być w perspektywie zawodowej?- pogadanka. 4. Zorganizowanie spotkania z absolwentką szkoły kształcącej w wybranym zawodzie np. fryzjer. 5.Ćwiczenie: „Charakterystyka wybranych zawodów z uwzględnieniem drogi ich zdobywania”.	Wychowawcy, doradca zawodowy	IV-V 2023

## 7) Samorządność szkolna

Zadania	Uczeń zna, wie, potrafi...	Propozycje realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<b>1. Poznawanie zasad demokracji na przykładzie wyborów do samorządu klasowego i szkolnego</b>	1. Zna procedurę wyborów. 2. Czynnie uczestniczy w wyborach. 3. Głosuje i bierze odpowiedzialność za swoją decyzję. 4. Uczy się demokracji.	1. Opracowywanie czytelnych regulaminów SU. 2. Zapoznanie uczniów ze szkolną ordynacją wyborczą.	Opiekun SU, uczniowie	IX- X 2022
<b>2. Współuczestniczenie w planowaniu pracy SU</b>	1. Zgłasza własne Propozycje. 2. Dostrzega swój	1. Zgłaszanie propozycji planu pracy SU przez	Opiekun SU	Wg planu pracy Cały rok



	wpływ na sprawy szkoły.	chętnych uczniów. 2. Spotkania SU.		
--	-------------------------	---------------------------------------	--	--

## 8) Profilaktyka dydaktyczno- wychowawcza

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<b>1. Diagnozowanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczej uczniów</b>	- ankiety - testy diagnozujące - wywiady	Wychowawcy pedagodzy wszyscy nauczyciele	Na bieżąco
<b>2. Zorganizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz bieżącej w nauce</b>	- zajęcia kompensacyjne - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze - zajęcia terapeutyczne	Pedagodzy specjaliści, wychowawcy nauczyciele przedmiotów	Na bieżąco
<b>3. Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych</b>	- ankiety dla rodziców i uczniów	Wychowawcy pedagodzy	IX 2022
<b>4. Informowanie rodziców o formach i rodzajach pomocy oferowanej przez szkołę i instytucje wspierające</b>	- informowanie rodziców o możliwości uzyskania pomocy materialnej i psychologicznej - przekazywanie informacji o instytucjach wspierających ucznia	Dyrektor pedagodzy nauczyciele	Na bieżąco

## 9) Wzmacnianie poczucia poszanowania mienia szkolnego, dbałość o otoczenie.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<b>1. Poszanowania mienia szkolnego (w tym podręczników szkolnych)</b>	- pogadanki na lekcjach wychowawczych	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
<b>2. Troska o czystość otoczenia.</b>	- pogadanki na lekcjach wychowawczych	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
<b>3. Dbalość o estetykę klas.</b>	- zapoznanie uczniów z regulaminami sal lekcyjnych	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok

## 11. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

### Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analiza dokumentacji, analizy przypadków,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- rozmowy z rodzicami, wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli

### Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

#### A. Ilościowe:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych (% ogółu uczniów),

- ilość prac wykonanych przez uczniów,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
- liczba wycieczek organizowanych przez szkołę,
- liczba rodziców zaangażowanych aktywnie w życie szkoły itp.

**B. Jakościowe:**

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów w danej klasie, szkole,
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- postęp w zachowaniu i nauce,
- inne wg potrzeb.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

## **12. Zatwierdzenie Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 20 im. H. Jordana w Jastrzębiu-Zdroju na rok 2022/2023, opiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 14 września 2022r., został przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców w dniu 26 września 2022 r.